

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 24 от 16.09.2024

Рассмотрено на заседании Совета
Родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 30.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 29»

Дов О.Д. Довыденко

Приказ от 16.09.24 № 01-06/401

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования воспитанников и обучающихся и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей – инвалидов в МБОУ «СШ № 29» (далее – образовательная организация).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Законом Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- Законом Красноярского края от 10.12.2004 г. № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;

- Указом губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Красноярского края от 26.10.2012 г. № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей инвалидов»;

- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ № 115 от 22.03.2021 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБОУ «СШ № 29»

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АОП НОО) – разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее-ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее-ФГОС ОО) и ФАОП ОО.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС УО) и ФАООП УО.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПР/ИПРА) – программа для обучающегося, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Ресурсный класс – специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом.

Тьютор – педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, формы методов обучения.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной

деятельности;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

2. Организация инклюзивного образования

Прием обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами. Зачисление на обучение по АООП осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и на основании рекомендаций ТПМПК.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью;

- создание специальных образовательных условий;

- оказание коррекционной развивающей помощи обучающимся с ОВЗ, специалистами сопровождения;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия** – при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- **частичная инклюзия** – при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования,

внеурочной деятельности, культурно- досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого- педагогического консилиума школы;

-социальная инклюзия – при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные общеобразовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

Содержание общего образования и условиях организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

АООП реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

АООП школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным разделом адаптированной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности через составление нелинейного расписания.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

АООП могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников. Для учеников, обучающихся по ФАООП, подвариантов 2, 3, 4 «ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП УО (ИН), вариантов 1,2» ФГОС УО оформляется индивидуальный журнал, в котором учителя записывают все даты уроков занятий в соответствии с индивидуальным учебным планом, выставляют текущие, четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые оценки.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством.

Для учеников, обучающихся по ФАООП подвариантов оформляется журнал, в котором учителя записывают даты инклюзивных (индивидуальных) часов в соответствии с утвержденным расписанием, графиком индивидуальных занятий обучающихся с ОВЗ и календарно-тематическим планированием. Контроль успеваемости осуществляется в классном журнале.

Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

Данное Положение рассматривается на заседании Совета родителей (законных представителей) и принимается на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 29» и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на заседании Педагогического совета школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.