



Консультация для педагогов:  
«Актуальность профессии тьютор  
в современной образовательной школе»



Подготовили тьюторы:  
Иванова Г.Ш.  
Хайирбекова З.С.



Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности тьюторское сопровождение.

*Тьютор* (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании. Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании.

Сегодня детям с ОВЗ и/или инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном образовательном учреждении.





В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и № 11 725 соответственно).

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, №21, ст.3002) утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».





Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения, которая должна определяться с точки зрения его развития:

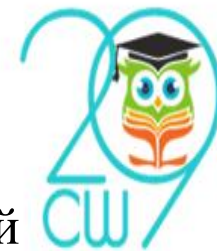
- \* когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- \* коммуникативной сферы: умения общаться;
- \* эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу;
- \* самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- \* создание условий для успешного обучения ребенка;
- \* создание условий для успешной социализации ребенка;
- \* максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами: организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок; понимание тьютором и преподавателем зон ближайшего развития обучающегося с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.





Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно по следующим причинам:

- дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений;
- у ребенка с инвалидностью обучение среди обычных детей дает возможность адаптироваться к социуму;
- у здоровых детей формируется способность сопереживать и оказывать поддержку «слабым» дает возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы к другим людям;
- успех совместного обучения несет в себе много радости – как для самих детей с инвалидностью, так и для их родителей, для которых успешность их ребенка – это прорыв на пути к нормализации жизни семьи и ее социальной адаптации в общ





В тесном активном сотрудничестве с преподавателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Сопровождение детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности: к знанию и пониманию того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; к знанию психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка; к навыкам анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и социального окружения; к умению реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.

Таким образом, в условиях инклюзивной образовательной практики, тьюторское сопровождение жизненно необходимо.





Спасибо за внимание!

