

Междисциплинарное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

1 ноября 2022г.



Ранний детский аутизм

Английский исследователь доктор Лорна Винг сформулировала «Триаду нарушений» аутизма:



- 1. Нарушения социального взаимодействия* (от полной отрешенности до активного, но нелепого общения);
- 2. Нарушения коммуникации* (трудности невербальной и вербальной коммуникации, особенности речевого развития);
- 3. Нарушения воображения и ритуальное (повторяющееся) поведение* (нарушение мышления; трудность восприятия объекта или ситуации в целом). Сопутствующие стереотипные действия от простых повторяющихся движений до сложных вербальных или вычурных действий.



1 группа

Полная отрешенность

2 группа

Активное отвержение внешней среды

3 группа

Захватченность аутистическими интересами, поглощенность одними и теми же занятиями и интересами

4 группа

Сверхтормозимость ребенка окружающей его средой

1 группа

«Полная отрешенность от происходящего»



- полевое поведение: ребенок бесцельно перемещается в пространстве комнаты, иногда передвигаясь по мебели (прыгая перелезая поверху);
- отсутствует эмоциональный контакт со взрослым;
- реакция на внешние и внутренние раздражители слабая, болевые пороги снижены;
- лицо сохраняет выражение отстраненности;
- речь отсутствует, хотя понимание речи может быть не нарушено;
- ребенок избегает резких стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений – все это может вызвать приступы страха;
- выражены явления пресыщаемости: утомляемость, плаксивость, раздражительность.

2 группа

«Активное отвержение»



- ребенок реагирует на физические ощущения (голод, холод, боль);
- активно требует сохранения пространства в окружающей среде: одинаковой пищи, постоянных маршрутов прогулки, тяжело переживаются перестановку мебели, смену одежды и т.д. При этих изменениях как реакция – отказ от пищи, утрата навыков самообслуживания;
- наблюдаются стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств, надавливание на глазные яблоки, вращение предметов перед глазами, шуршание бумагой, прослушивание одних и тех же пластинок;
- вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п.
- речь в основном состоит из однотипных речевых штампов – команд, адресованных любым присутствующим;
- характерна чрезмерная связь с матерью, невозможность оставить ее даже на короткий срок;
- иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери.

3 группа

«Захваченность аутистическими интересами»



- интересы детей переходят на уровень сверхценных увлечений, которые определяется не широтой содержания, а узостью и изолированностью;
- наличие речи в виде эмоционального окрашенного монолога, выражающего потребности ребенка, речь характеризуется как «попугайная» или «магнитофонная», отмечаются аутодиалоги, аутомонологи, эхолалии, названия себя во втором, третьем лице, по имени, вычурность интонации;
- противоречивость побуждений: стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости; пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений, отмечаются стереотипии в речевых высказываниях, играх, рисунках, проявляются в многократном воспроизведении одного и того же;
- часто встречаются агрессивные действия, устрашающие сюжеты рисунков.

4 группа

«Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми»



- ребенок способен к общению;
- сохранены интеллектуальные функции;
- речь аграмматична, нарушено употребление местоимений;
- выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери;
- не хватает гибкости и разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов;
- круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми.

Основные специфические трудности:

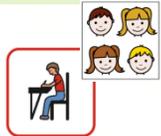


- Трудности в социальном взаимодействии и коммуникации
- Необычное сенсорное восприятие
- Преобладание визуального восприятия
- Чрезмерная чувствительность к изменениям в окружающей среде
- Стереотипное поведение



- АООП НОО РАС
- Ресурсный класс
- Тьюторское сопровождение
- Сопровождение специалистами
- Междисциплинарное профессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений



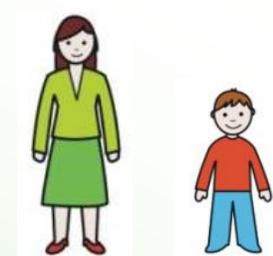
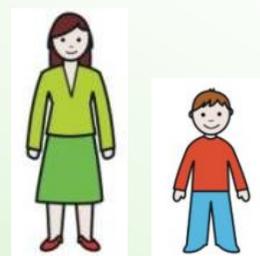
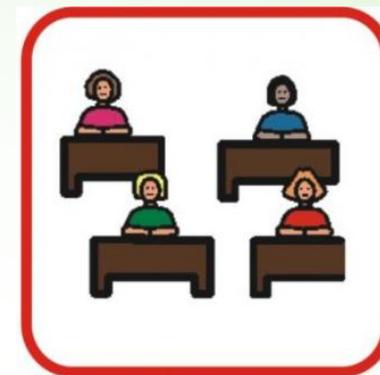
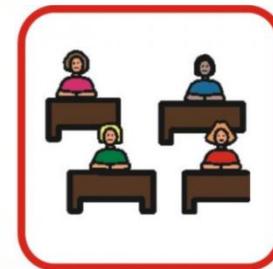
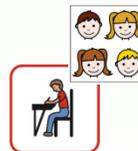
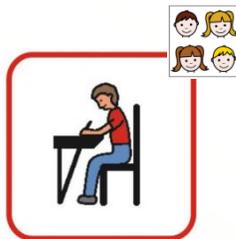
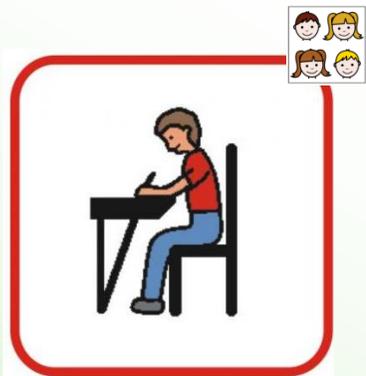


Ресурсный класс

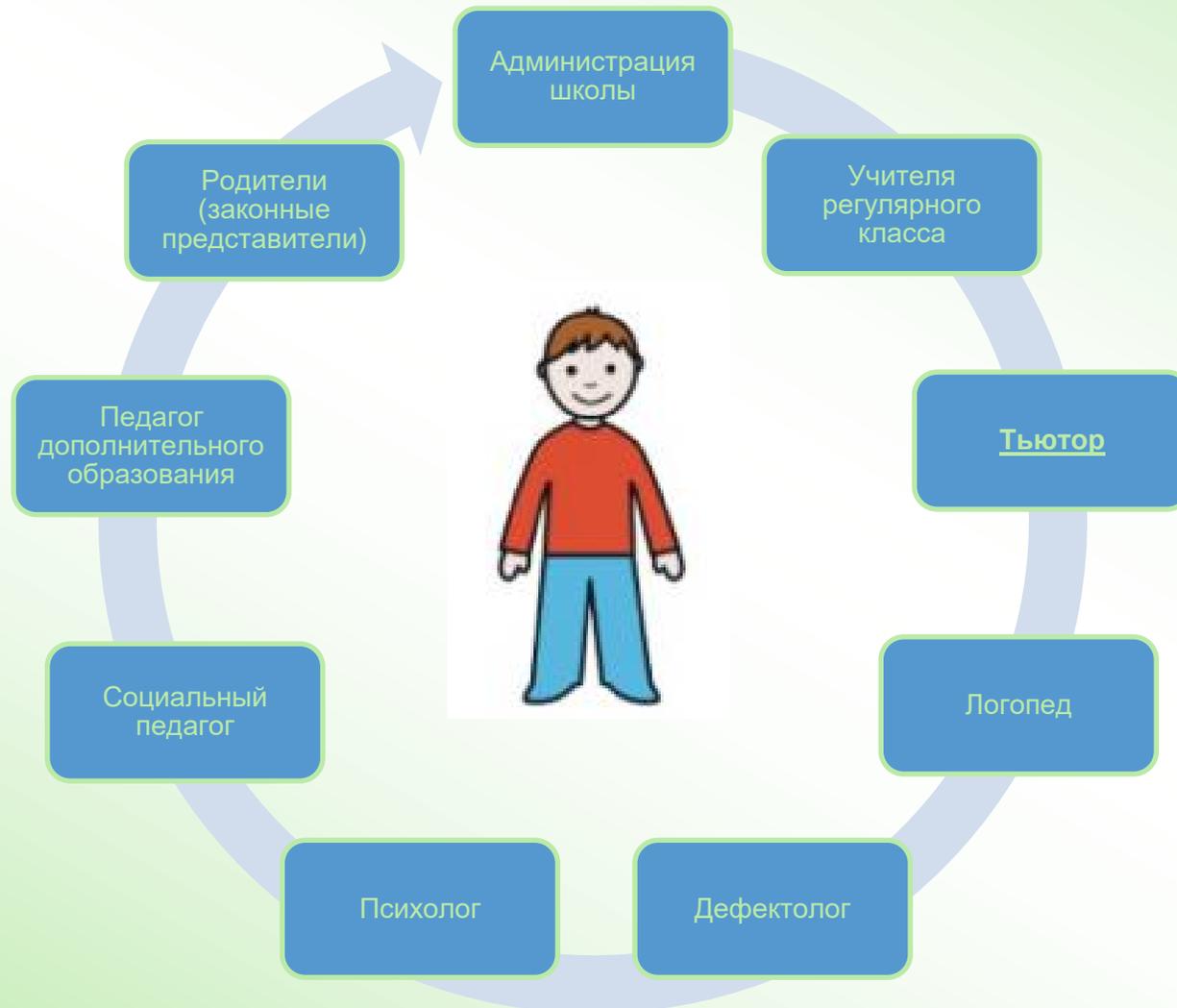
Регулярный класс



Цель



Команда сопровождения обучающегося с РАС





Должность «Тьютор»: обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» включена в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания». Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406



- 1. Педагогическое сопровождение** реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- 2. Организация образовательной среды** для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- 3. Организационно-методическое обеспечение** реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Трудовые действия функции № 1 «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»



- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Грудовые действия функции № 2 «Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»



- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Трудовые действия функции № 3 ««Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»»



- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

Необходимые умения сформулированы в ПС с учетом трудовых действий



- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ
- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся

Необходимые знания сформулированы в ПС с учетом трудовых действий



- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации



- Проводит индивидуальные занятия один на один с обучающимся по планам
- Оказывает помощь ученику во время групповых занятий
- Сопровождает на уроках в регулярном классе
- Подбирает, адаптирует, разрабатывает методические средства для обучающихся
- Применяет в работе методы структурированного обучения, прикладного анализа поведения
- Сопровождает во время режимных моментов
- Доводит до сведения учителя любую информацию, касающуюся ученика
- Заполняет необходимую документацию, бланки наблюдений за поведением и формированием навыков



1. Титульный лист
2. Профессиональный стандарт по должности «Тьютор»
3. Приказ о назначении тьюторского сопровождения
4. Сведения об образовании (копия профпереподготовки, КПК)
5. График работы
6. Программа тьюторского сопровождения
7. План работы на учебный год
8. Дневник наблюдений
9. Мониторинг сформированности основных навыков за 1 и 2 полугодие
10. Анализ работы за учебный год
11. Методические материалы

Подготовка к урокам с регулярным классом осуществляется совместно учителем начальных классов с тьютором



Необходимые начальные навыки, необходимые для посещения регулярного класса:

- Сдерживание стереотипичного поведения на публике
- Умение терпеливо ждать
- Усидчивость
- Умение выполнять инструкции
- Зрительный контакт
- Имитация, сопоставление

Нежелательные формы поведения:

- Мешает процессу обучения или работы регулярного класса
- Опасно для жизни или здоровья самого индивидуума
- Опасно для жизни или здоровья других людей

- Выбор предмета
- Оценка времени: сколько ученик сможет провести в классе
- Адаптация материала к уроку с регулярным классом:

Учитель начальных классов передает тьютору тему урока и список материалов к уроку

Тьютор адаптирует содержание и материалы урока под конкретного ученика



«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир - радость, горе, беду, несчастье. Думай, чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека».

В.Л.Сухомлинский