**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**К школе готов! Как развить психические процессы?**

**Рекомендации родителям по развитию мышления ребёнка.**

Учите ребёнка:  
— Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.  
— Описывать различные свойства окружающих его предметов.  
— Узнавать предметы по заданным признакам.  
— Разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.  
— Находить противоположные по значению понятия.  
— Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

**Рекомендации по развитию памяти детей**  
— Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребёнок, был ему понятен.  
— Время на изучение материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.  
— Попросите ребёнка выученный материал повторить на второй день.  
— При заучивании предлагайте ребёнку проговаривать вслух.  
— Заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.  
— При появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

**Рекомендации по развитию процессов внимания у детей**  
Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:  
— выкладывание узора из мозаики;  
— выкладывание фигуры из палочек по образцу;  
— нахождение различий в двух похожих картинках;  
— нахождение двух одинаковых предметов среди множества;  
— нанизывание бусинок по образцу;  
— срисовывание по клеточкам;  
— нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).  
При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.  
Устраните отвлекающие факторы.

**Рекомендации по развитию восприятия**  
Научите ребёнка:  
— Различать цвета и их оттенки.  
— Различать форму предметов и геометрические фигуры.  
— Делить фигуры на 2,4 равные части.  
— Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).  
— Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).  
— Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).  
— Различать и называть части суток, их последовательность.  
— Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.  
— Знать дни недели, месяцы года.

**Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении**  
— Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.  
— Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.  
— Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.  
— Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.  
— Давая негативную оценку действиям ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать…». В этих случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.  
— Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. ребёнка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.  
— Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми — только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.  
— Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.  
— В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

**Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики**  
Научите ребёнка:  
— Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.  
— Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.  
— Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.  
— Заводить будильник, игрушки ключиком.  
— Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.  
— Резать ножницами (желательно небольшого размера).  
— Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.  
— Рисовать узоры по клеточкам в тетради.  
— Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).  
— Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.  
— Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.  
— Делать пальчиковую гимнастику