**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Задержка психического развития — это медицинский диагноз, поэтому определитьего может только специалист. Если родители встретились с подобными трудностями,то лучше всего обратиться к врачу для уточнения причины подобных проблем.

Еще до поступления в школу родители могут заметить, что их ребенок отличается отсвоих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. Даже впроцессе игры ребенок импульсивен, сначала делает, а потом только начинает думать.Его активность на занятиях в детском саду не всегда целенаправленна — ему труднососредоточиться на своей деятельности, не понимает, с чего начать, как продолжить,быстро отвлекается. Эти особенности, а тем более их сочетание уже могут оказатьсятревожным сигналом неблагополучия.

Дети с задержкой психического развития часто неусидчивы, невнимательны, струдом понимают условия предлагаемых заданий. У них проявляется низкая

познавательная активность, они менее любознательны, чем сверстники. Такой ребеноккак бы «не слышит» или «не видит» многого в окружающем его мире, не стремитсяпонять, осмыслить происходящее вокруг него. Это обусловлено специфическимиособенностями его психической деятельности — запоминания, мышления, внимания,эмоционально-волевой сферы.

У детей замедленный темп восприятия и переработки поступающей информации,при этом ребенок воспринимает информацию фрагментарно, не полно, поэтому неможет осмыслить и усвоить ее так же, как сверстники с нормальным темпомразвития. Снижение памяти проявляется в трудности смысловой переработкиинформации, поэтому дети часто прибегают к механическому запоминанию.

У детей с задержкой психического развития снижена способность планировать своюдеятельность, умение предвидеть результат своей деятельности и соотносить с нимотдельные действия. Недостаточная ориентировка в решении познавательных задачприводит к тому, что ребенок при выполнении какого-либо задания начинает работать«на авось», что приводит к многочисленным ошибкам.

**Рекомендации родителям:**

* Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д). Говорите отом, что делаете, видите, что делает ребёнок, что делают другие люди и,что видит ваш ребёнок.
* Избегать гиперопеки, когда за ребенка делают все, включая и то, что без особоготруда смог бы сделать он сам, считая его маленьким. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля.
* Развивать такие важные качества, как уверенность в себе, чувствоответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовать не «над», а «рядом».
* Не завышайте требования. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собойне только снижение работоспособности, заторможенность в понимании ситуации,но и может проявиться в виде агрессии, срывов в поведении, резких перепадахнастроения. При завышенных требованиях родителей ребёнок берётсязанепосильное для себя дело, но выполнить его не сможет, тогда он начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
* Развивайте навыки постепенно, начиная с самых простых, которыми малыш уже обладает, а заканчивая сложными. Рисование, лепка, аппликация - все эти занятия помогают развивать координацию, концентрацию, внимание.
* Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
* Используйте правильно построенные фразы, предложения. Вашепредложение должно быть на одно-два слова длине, чем у ребёнка.
* Задавайте открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребёнкаиспользовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте: «Что мальчик делает?» вместо «Мальчик играет?». Если ребёнок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает?».
* Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность подумать, прежде, чем говорить и отвечать на вопросы.
* Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребёнку: «Послушай, каклает собака». А потом спросите: «Кто это?». Это могут быть различные звуки: лайсобаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листьев, журчание ручейка и так далее.
* Если ребенок произносит предложение, содержащие только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребёнок знает. Добавьте цвет, размер, действия. Например, если ребёнок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «большой мяч», «синий мяч»,» «круглый мяч».
* Большинство занятий проводите в игровой форме. Не забывайте лучше учить ребёнка, играя с ним.
* Ребёнок с особенностями развития нуждается в согласованных действиях родителей и специалистов. Наиболее высокие результаты развития и адаптации особого ребенка достигаются при сочетании семейного воспитания и комплекснойпомощи специалистов. Отсутствие одного из этих факторов значительно сужаетперспективы развития ребенка.