

Формат анализа урока

Анализируя урок, отметьте в разделе критерии, которым соответствует деятельность учителя и учеников на уроке. Дата: _____

Учитель ФИО		
Класс/чел.		
Тема урока		
Разделы	Критерии (параметры)	Да/нет (+/-) комментарий
1.Мобилизу ющее начало урока	Готовность класса к уроку (доска, учебные принадлежности)	
2.Цели и результаты урока	Ц: Учитель озвучивает цель урока (<i>устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.</i>): – с точки зрения знаний (<i>главный содержательный вопрос урока</i>)	
	Ц: Учитель озвучивает цель урока (устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.): – с точки зрения умений (<i>будем определенным образом работать и научимся...</i>)	
	Ц: Участие обучающихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)	
	Ц: Учитель обсуждает цель урока с обучающимися и вместе ее формулируют	
	Ц-Р: Цель урока работает на определенный результат, логично с ним связана	
	Ц-Р: Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока (к образовательной задаче учеников) и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке	
	Р: Урок построен и проведен так, что цель достигнута и результат (ы) получен (-ы)	
3.Постанов ка учебной задачи	Учитель сам определяет, формулирует учебную задачу для обучающихся	
	Учитель формулирует проблемный вопрос или проблемную ситуацию	
	Ученики формулируют для себя учебную (-ые) задачу (-и)	
	Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки учебной задачи (<i>с помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов и др.</i>)	
4.Форма организац ии и деятельност и учащихс я	Преобладающий характер учебной деятельности: - индивидуальный, - совместный/ фронтальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в группах (в разновозрастных группах)	
	В ходе урока работа учеников организована в разных формах (<i>в зависимости от цели</i>)	
	Форма организации деятельности учеников обеспечивает достижение результата	
	Урок построен на основе определенной технологии (<i>или на основе подбора методик, приемов и способов работы</i>)	

	Приемы и методы работы на уроке подобраны с учетом целей/задач урока/этапов урока <i>(с точки зрения практической значимости для получения результатов)</i>	
5.Время на уроке	Распределение времени монологической речи учителя на уроке: – От 5 до 10 минут – Менее 50 % времени (от 10 до 20 минут) – Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут)	
	Рациональное распределение времени для деятельности учителя/ для самостоятельной работы учеников	
	Рациональное распределение времени разных этапов урока для достижения результата (-ов) учениками	
6.Возможные роли учителя на уроке	А) Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, учитель занимает позицию комментатора/ лектора	
	Б) Учитель занимает позицию фасилитатора ¹ и медиатора ² и – руководит/координирует деятельность обучающихся	
	В) Учитель занимают позицию консультанта <i>(в необходимых тактах урока)</i>	
7.Профессиональное мастерство учителя на уроке (степень проявляемости)	А) Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного	
	Б) Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников	
	В) Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях	
8.Деятельность обучающихся на уроке	Не проявляет интереса к занятию <i>(увлечен посторонними делами)</i>	
	Обсуждает проблемные вопросы с учителем	
	Вовлечен в занятие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи	
	Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся	
	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем	
	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности <i>(с опорой на критерии/ характеристики)</i>	
	Вступает в беседу и обсуждение на занятии <i>(объясняет свои чувства и ощущения)</i>	
9.Коммуникативная ситуация урока	Учитель навязывает учащимся свои (правильные) ответы	
	Учитель ждет готового ответа	
	Учитель использует оценочные суждения в процессе урока <i>(хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)</i>	
	Учитель использует качественные суждения <i>(убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.)</i>	
	Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников	
	Учитель обращает внимание на продуктивную коммуникацию учеников	
	Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников	
	Учитель не выставляет отметки/оценки на уроке и не обсуждает другие варианты оценивания учеников	

¹ Фасилитатор — человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

² Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров.

10. Обратная связь на уроке	Учитель не объясняет и не обсуждает отметки/ оценки	
	Учитель использует критерии для оценивания (<i>критерии предъявлены и понятны ученикам</i>)	
	Учитель и ученики совместно разрабатывают (обсуждают) критерии оценивания	
	Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям	
	Учитель создает условия для самоанализа/ самооценки/ взаимооценки	
	Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся (между обучающимися), относительно результатов оценки	
	Учитель выбрал форму и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/ определить уровень освоения содержания и уровни овладения умениями/навыками на уроке	
	Учитель организовал рефлексию обучающихся для осознания границ их знания - незнания	
11. Домашнее задание	Домашнее задание связано с тем материалом, с которым обучающиеся работали на уроке	
	Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока	
	Домашнее задание дается формально (<i>прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.</i>)	
	Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами необходимыми для его выполнения	
	Объем домашнего задания большой/очень большой.	
	Объем домашнего задания соответствует возрасту (<i>объем, форма и содержание</i>)	
	Домашнее задание носит дифференцированный характер (<i>возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.</i>)	

Выводы и рекомендации учителю:

Урок посетил(а) (Ф.И.О., должность) _____

С анализом урока ознакомлен(а): _____