



Рефлексивно-аналитический отчет о промежуточных результатах реализации школьного проекта по внедрению и реализации технологии смешанного обучения в рамках проекта КК ИПК «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО»

МБОУ «СШ №29» г.Норильск

ФИО спикеров: Казанцева Юлия Георгиевна
Плужникова Екатерина Владиславовна
Вяткина Наталья Ивановна

Анализ реализации проекта

Количество классов/обучающихся, включенных в реализацию проекта

Уровень

НОО: 1/22

ООО: 4/88

СОО: 1/24

Количество педагогов ОО, включенных в проект за 2024 год (пробы, уроки, разработки и т.д.)

Уровень

НОО: 2

ООО: 3

СОО: 1

Количество уроков, занятий проведённых в технологии смешанного обучения за 2024 год

Уровень

НОО: 4

ООО: 9

СОО: 2

КОМ

Наличие коллективного образовательного маршрута (да/нет): да

Полнота реализации коллективного образовательного маршрута (КОМ): 70%

ИОМ

Количество членов педагогического коллектива, включенных в реализацию ИОМ (в рамках реализации КОМ) из числа участников проекта: 4

Полнота реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): 40%

Наличие ЭОР для реализации технологии

Сайт (наличие страницы на официальном сайте ОО) (да/нет): да

Площадка по взаимодействию учитель-ученик (да/нет): да

Образовательная платформа унифицирована (да/нет): да

Анализ по итогам самооценки команды МБОУ «СШ №29» . Рефлексия.

1. Создана команда единомышленников;
2. Разработан коллективный образовательный маршрут;
3. Распространение опыта работы по использованию технологии смешанного обучения;
4. Открытые уроки;
5. Банк методических разработок уроков с использованием технологии СО.




 ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ
 27.01.2023
 время 12.00 (МСК)
 ТЕМА: «Технология смешанного обучения как средство повышения качества образования»
 ОРГАНИЗАТОР МЕРОПРИЯТИЯ: МБОУ «СШ №29» г. Норильска
 Вяткина Н.И., заместитель директора
 Казанцева Ю.Г., учитель биологии




 Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования» (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, МОСКВА»

Казанцевой Юлии Георгиевне
 учителю биологии и химии МБОУ "СШ №29"
 г.Норильска
 за представление городского опыта работы по теме:
 "Технология смешанного обучения как средство
 повышения качества образования"

Директор  М.Н. Русецкая

27.01.2023 г.



«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ:
 «Технология смешанного обучения
 «Ротация станций».»

«Мастер-класс»,
 для педагогов
 г.Норильска



Семинар-практикум для молодых педагогов.

«Смешанное обучение «Ротация станций». Освоение теории через практику»



Подготовка к уроку по модели «Ротация станций»	Как избежать потери времени при переходе между станциями?	Что делать, если детям на станциях понадобится помощь?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотреть программу и календарно-тематическое планирование; 2. Запланировать те уроки, которые будут проведены в модели «Ротация станций». Продумать для каких тем, эта модель подходит лучше всего; 3. Определить цель, задачи, образовательный результат; 4. Продумать сценарий урока, и выделить, какую часть учебного материала дети будут изучать с учителем, какую самостоятельно в онлайн - среде, а какая пойдет на групповую работу; 5. Распределить материал так, чтобы отсутствие знаний на той или иной станции не препятствовало изучению нового материала; 6. В сценарии урока прописываются виды учебной деятельности, конструируются учебные ситуации, выбираются средства обучения. 	<p>Можно разделить группы на перемену, определить четкие условия для учащихся, продумать сигнал для перехода (онлайн – таймер, будильник на часик и т.д.)</p>  <p>Способы деления обучающихся на группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к уроку (определить с помощью мини опроса в начале урока или онлайн теста); 2. Успешность выполнения домашнего задания (например, задания в сервисе Яндекс. Учебник); 3. Наличие проблем предыдущей тем; 4. Наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса); 5. Случайный выбор (с помощью жеребьевки) 	<p>Для этого потребуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощник-наставник на уроке (родители или коллеги); ✓ четкие инструкции; ✓ Проверка готовности к работе творчески устроить до урока, профессиональный подход к отбору видов учебной деятельности и конструированию учебных ситуаций.



Педагогические чтения:
 «Организация образовательной деятельности в условиях интеграции традиционного и онлайн обучения»;



Уроки по технологии: Смешанного обучения модель «Ротация станций»

Тема урока: «Строение стебля»



ЯКласс

← Классификация стеблей

Теория:

Классификация стеблей по степени одревеснения

1. **Травянистые стебли** имеются у трав, молодых кустарников и деревьев. Такие стебли обычно живут только один сезон.

Типичный представитель травянистых растений с зелёным сочным стеблем – одуванчик лекарственный. У гигантского борщевика травянистый стебель толстый и пустой внутри.



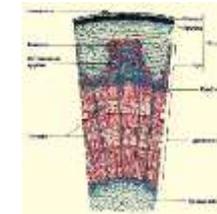
Рис. 1. Одуванчик

Пройди по QR-КОДУ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ В ТЕТРАДИ.

Задание №1: Рассмотрите поперечный срез ветки, зарисуйте строение стебля и подпишите все части стебля.

Задание №2: На спице деревянного стебля найдите все части стебля с помощью лупы.

Дополнительное задание: Подсчитайте с помощью лупы число годовичных колец и определите возраст дерева.



Пройди по QR-КОДУ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ В ТЕТРАДИ.

Задание №1: Заполни схему:

Классификация стеблей по одревеснению



Задание №2: Заполни таблицу: «Классификация стебля по направлению роста»

Виды стеблей	Примеры растений
1. Прямостоячий	Подсолнух, колокольчик, герань, барбарис
2.	
3.	
4.	

Таблица: «Внутреннее строение»

Название слоя	Название ткани	Описание строения	Функция
Корка (кожица)	Покровная	У молодых стеблей находится кожица, а у многолетних – корка. Для дыхания в ней имеются чечевички – крупные живые клетки с большими межклеточниками.	Защитная, газообмен
Луб			
Камбий			
Древесина			
Средцевина			

Тема урока: «Общая характеристика бактерий»

Зона работы с учителем



Задания в «Зоне работа в группе»

1. Прочитай текст «Жизнедеятельность бактерий»
2. На ватмане в разделе «Размножение бактерий», приклей в правильном порядке деление бактериальной клетки.
3. Дополнительное задание:
Реши задачу: Бактериальная клетка делится каждые 20 минут. Сколько будет бактериальных клеток через 60 минут?



Жизнедеятельность бактерий

Бактерии очень распространены во всех средах обитания. Их можно обнаружить в почве, в воздухе, в воде.

Гетеротрофы питаются органическими веществами, которые образуются в процессе жизнедеятельности других организмов или из готовых органических веществ.

Автотрофы способны синтезировать органические вещества из неорганических.

Способы питания:

- Симбиотический
- Паразитический
- Сапротрофический
- Автотрофический

Размножение: Бактерии размножаются бесполым способом делением клетки. При этом каждая клетка делится на две дочерние клетки.

Скорость деления: Бактериальная клетка делится каждые 20 минут.

Зона работы в группах



Зона работы онлайн



СТРОЕНИЕ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКТЕРИЙ

РАЗМНОЖЕНИЕ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ

Составные части клетки:

- Капсула
- Желтый слой
- Плазмиды
- Цитоплазма
- Рибосомы
- Жирная кислота
- Липиды
- Слизистый слой
- Слой клеточной стенки
- Клеточная мембрана
- Ядро
- Хлоропласт

Способы питания:

- Симбиотический
- Паразитический
- Сапротрофический
- Автотрофический

Размножение: Бактерии размножаются бесполым способом делением клетки.

Жизнь бактерий во время «Мировой войны»

Среда обитания бактерий (Происхождение)

Жизнедеятельность бактерий

Симбиотический	Паразитический	Сапротрофический	Автотрофический
Симбиоз	Паразитизм	Сапротрофия	Автотрофия
Симбиоз	Паразитизм	Сапротрофия	Автотрофия
Симбиоз	Паразитизм	Сапротрофия	Автотрофия

Скорость деления: Бактериальная клетка делится каждые 20 минут.

Тема урока: «Мочевыделительная система»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2024»



Строение мочевыделительной системы

Функциональная единица почки: Нефрон

Цели урока	Вопросы	Задачи	Понятия
Цели урока	Вопросы	Задачи	Понятия
Цели урока	Вопросы	Задачи	Понятия
Цели урока	Вопросы	Задачи	Понятия

Функции мочевыделительной системы

- Выделение избытка воды и солей.
- Выделение из организма токсических веществ.
- Участие в поддержании постоянства внутренней среды.

Анализ по итогам самооценки команды МБОУ «СШ №29» .

Рефлексия.

Дефициты. Проблемы.

В чем испытывали трудности?

Что, на Ваш взгляд, нужно изменить, чтобы минимизировать трудности/ дефициты?

Какие проблемы в области управления ОО для реализации проекта по смешанному обучению Вы испытываете?

При планировании уроков:

1. Разработка урока по технологии смешанного обучения;
2. Изменения в расписании;
3. Цифровая грамотность учителей;
4. Мобильный класс для проведения уроков по модели «Ротации станций».

Проблемы в области управления проектом:

1. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
2. Профессиональное выгорание;
3. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
4. Слабая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Предварительное планирование команды МБОУ «СШ №29» на второе полугодие 2024 года

Планируемые действия в области управления проектом	Планируемые действия в области достижения качественных и количественных показателей по «внедряемости» технологии (изменения в практике педагогов, в образовательном процессе)
1. Включить в план - график курсов ПК курсы по внедрению и реализации технологии СО	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку- 80 %
2.Внести изменения в школьный проект «Профильное обучение-путь к успеху» с учётом внедрения технологии СО	Проект «Профильное обучение-путь к успеху»
3.Организовать взаимодействие проектной группы с руководителями МО с целью внедрения технологии СО	Составление графика посещений уроков с применением технологии СО; Количество открытых уроков-18 уроков
4.Проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов) с целью распространения опыта применения данной технологии в рамках школы (март)	Мастер-класс в рамках ШМО в форме групповой проектной деятельности; Количество семинаров-2; мастер-класс – 1.
5.Организовать участие педагогов школы в конкурсе разработок урока по технологии СО	Банк методических разработок уроков по технологии СО. Количество участников конкурса – 5 чел.

Предварительное планирование команды МБОУ «СШ №29» на второе полугодие 2024 года

Планируемые действия в области управления проектом	Планируемые действия в области достижения качественных и количественных показателей по «внедряемости» технологии (изменения в практике педагогов, в образовательном процессе)
6. Мониторинг применения технологии СО среди педагогов школы	Анкетирование педагогов, блок-схема процессов по внедрению технологии СО
7. Создать дополнительный мобильный класс для внедрения технологии смешанного обучения по модели «Ротация станций»	Закупка оборудования для мобильного класса
8. Информирование родителей об участии школы в проекте по внедрению и реализации технологии СО на общешкольном родительском собрании	Анкетирование среди родителей. Информация в ВК-Контакте и группах ИКОП «Сферум»
9. Составление аналитической справки по результатам проведенных уроков с перечнем рекомендаций по устранению недостатков (май)	Проведение входной и контрольной диагностики в классах и сравнение с результатом в параллели (традиционная и инновационная технология проведения урока)



Рефлексивно-аналитический отчет о промежуточных результатах реализации школьного проекта по внедрению и реализации технологии смешанного обучения в рамках проекта КК ИПК «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО»

МБОУ «СШ №29» г. Норильск

ФИО спикеров: Казанцева Юлия Георгиевна,
Плужникова Екатерина Владиславовна,
Вяткина Наталья Ивановна