

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
(2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

ФИО ребенка		Возраст	Класс		
СО Д Е Р Ж А Н И Е О Б С Л Е Д О В А Н И Я					
Критерии оценки БУД		Оцениваемые показатели		Результат наблюдения («1» выполняет, «0» не выполняет)	
				Начало уч.г.	Середина уч.г.
Параметр 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся					
1.1.	Взаимодействие со взрослыми	устанавливает социальный контакт со взрослым			
		поддерживает социальный контакт со взрослым в любых ситуациях			
		взаимодействует с любым взрослым			
1.2.	Нахождение и обучение в среде сверстников	спокойно входит в помещения школы, где находятся сверстники			
		спокойно пребывает в группе сверстников на перемене			
		спокойно пребывает в группе сверстников в течение урока/занятия			
		спокойно пребывает в группе сверстников в течение всего школьного дня			
1.3.	Ориентация в учебной среде	находит в школе помещение своего класса			
		находит в школе помещения, где осуществляется учебная деятельность			
		находит в помещении класса свое учебное место			
		находит в помещении класса место хранения личных вещей			
		находит в помещении класса место хранения учебных материалов			
1.4.	Учебная поза	принимает учебную позу			
		поддерживает учебную позу			
1.5.	Коммуникативное взаимодействие со сверстниками	устанавливает социальный контакт со сверстниками			
		поддерживает социальный контакт со сверстником в любых ситуациях			
		взаимодействует с любым сверстником			

		инициирует социальный контакт со сверстником			
1.6.	Эмоциональное взаимодействие	адекватно реагирует на проявление эмоций сверстников в ситуациях взаимодействия			
		эмоционально откликается на совместную деятельность со сверстниками			
ИТОГО БАЛЛОВ					
Параметр 2. Формирование учебного поведения					
2.1.	Сосредоточенность на объекте деятельности	сосредотачивается на объекте деятельности (зрительно\ тактильно\ на слух)			
2.2.	Выполнение инструкций	выполняет инструкцию, предъявленную индивидуально			
		выполняет инструкцию, предъявленную фронтально			
2.3.	Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению учебные материалы			
2.4.	Выполнение действий по подражанию	повторяет отдельные движения			
		повторяет несколько последовательных движений			
		повторяет действие с одним предметом			
		повторяет действие с несколькими предметами			
2.5.	Выполнение действий по образцу	выполняет действие по образцу, представленному реальными предметами			
		выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (фотографией)			
		выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (цветной картинкой)			
		выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (черно-белой картинкой)			
		выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (пиктограммой)			
ИТОГО БАЛЛОВ					
Параметр 3. Формирование умения выполнять задание					
3.1.	Выполнение задания в течение определенного периода времени	выполняет задание самостоятельно в течение определенного периода времени			
		начинает выполнение задания по сигналу			

		заканчивает выполнение задания по сигналу			
3.2.	Выполнение задания от начала до конца	выполняет задание от начала до конца			
3.3.	Выполнение задания с заданными качественными параметрами	выполняет задание с заданными качественными параметрами (правильно, без ошибок)			
		корректирует свои действия в процессе выполнения учебного задания			
		оценивает результат выполнения задания в соответствии с заданными качественными параметрами			
ИТОГО БАЛЛОВ					
Параметр 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия					
4.1.	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	самостоятельно переходит от одной операции к другой, выполняет целостную последовательность операций действия в соответствии с алгоритмом			
		самостоятельно переходит от одного задания\действия к другому, выполняя целостную последовательность заданий\действий в соответствии с заданным алгоритмом			
		самостоятельно переходит от одного вида деятельности\занятия к другому, выполняя целостную последовательность видов деятельности\занятий в соответствии с расписанием занятий\режимом дня			
ИТОГО БАЛЛОВ					

Классный руководитель _____\ФИО

Специалисты, реализующие ИОМ _____\ФИО

_____ \ФИО

Родитель (законный представитель) _____\ФИО