

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)**

**ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ,
ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|-----------------------------|----------------|-------------|
| ФИО ребенка | Константин | | | Возраст | 10 лет | Класс | 1 «Б» | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ | | | | | | | | | |
| Критерии | Баллы | | | | | | Результат наблюдения | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Начало уч.г. | Середина уч.г. | Конец уч.г. |
| Протокол оценки коммуникативных навыков | | | | | | | | | |
| Характер общения | Не проявляет стремления к любому виду контакта | Участвует в общении формально, по требованию взрослого, старается уйти от общения. | В общении избирателен, общается только со знакомыми взрослыми. | Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке взрослого. | Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики. | Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с взрослыми и детьми. | 0 | 1 | 2 |
| Вариативность средств коммуникации | Средства коммуникации не сформированы | Использует для общения элементарные паралингвистические средства вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, отворачивание головы, плач, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, партнера, протягивание предмета), естественные жесты. | Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения. | Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты. | Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз. При нарушениях слуха использует жестовую и/или дактильную речь. | Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха – жестовую или дактильную). | 0 | 1 | 2 |
| Протокол оценки эмоционального развития и поведения | | | | | | | | | |
| Эмоциональное реагирование | Не демонстрирует эмоционального отношения к окружающим людям, предметам, ситуации. | Проявляет (иногда отсрочено) эмоции по поводу значимого для него взрослого или предмета. | Демонстрирует удовольствие и/или неудовольствие по отношению к человеку или предмету, используя малое количество выразительных средств. Способен к | Проявляет эмоции посредством двигательных реакций, мимики, вокализаций в значимых для него ситуациях. Быстро истощается. Подражает взрослым в некоторых ситуациях | При общении и деятельности может использовать широкий спектр средств эмоциональной выразительности при направляющей помощи взрослого. | Самостоятельно использует средства эмоциональной выразительности в соответствии с ситуацией. | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | переключению с одного состояния на другое. | | | | | | |
| Оценка эмоциональных состояний окружающих | Безразличен к окружающим. | Способен к опознанию только положительной или отрицательной эмоции. | Понимает только ярко выраженную эмоцию другого человека. | Понимает выраженное эмоциональное состояние другого человека в определенной ситуации или деятельности. | Понимает и оценивает эмоции другого человека. Не всегда демонстрирует адекватное отношение к состоянию другого человека в определенной ситуации. | Различает эмоции участников взаимодействия и адекватно на них реагирует. Может сопереживать другому человеку. | 1 | 2 | 3 |
| Поведение | Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии. | Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим. | Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение | Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях. | Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями педагога. | Поведение адекватное, соответствует социальным нормам. | 1 | 2 | 3 |

Протокол оценки двигательного развития

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Передвижение | Находится в вынужденном положении в кровати, не переворачивается двигателью не активен. Не способен передвигаться без посторонней помощи. | Передвигается по помещению перекачиванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека. | Ребенок ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях. | Ребенок ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи взрослого при перемещении на большие расстояния. | Ходит самостоятельно дефектной походкой. Может бегать и прыгать, но скорость, балансировка и координация движений ограничены. | Двигательные возможности без ограничений. | 5 | 5 | 5 |
| Положение сидя | Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления | Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища. | В положении сидя не устойчив. Во время занятий, приема пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуется физическая помощь или опорная поверхность. | Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время | Нуждается в адаптации сидения стула для длительного удержания правильной позы. | Сидит устойчиво продолжительное время. | 5 | 5 | 5 |
| Объем движений правой (ведущей) руки | Целенаправленные движения отсутствуют | Отдельные кратковременные целенаправленные движения. | Объем активных движений ограничен, выполняет простые движения: захват, удержание, перенос, выполняет вращательные движения кисти. Имеется указательный жест пальцем. | Объем активных движений ограничен незначительно, отмечается нарушение координации движений кисти и пальцев, медленный темп, может быть тремор; возможна дискоординация движений пальцев. | Объем активных движений полный, положение конечности среднефизиологическое; возможно легкая моторная неловкость. | Манипулятивные функции в полном объеме. | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Объем движений левой (не ведущей) руки | Целенаправленные движения отсутствуют | Отдельные кратковременные целенаправленные движения | Объем активных движений ограничен, выполняет простые движения: захват, удержание, перенос, выполняет вращательные движения кисти. Имеется указательный жест пальцем. | Объем активных движений ограничен незначительно, отмечается нарушение координации движений кисти и пальцев, медленный темп, может быть тремор; возможна дискоординация движений пальцев. | Объем активных движений полный, положение конечности среднефизиологическое; возможна легкая моторная неловкость. | Манипулятивные функции в полном объеме. | 4 | 4 | 4 |
| Захват правой (ведущей) рукой | Захват предметов отсутствует. | Удерживает вложенный в руку предмет, возможно произвольное отпускание предмета, захват кистью недифференцированный, примитивный | Захват кистью с противопоставлением большого пальца, щипковый захват - затруднен; упражнение на оппозицию первого пальца выполняет частично. | Доступны все виды кистевого захвата, произвольное отпускание; щипковый захват - затруднения незначительные | Доступны все виды кистевого захвата, щипковый захват, упражнение на оппозицию первого пальца выполняет полностью и правильно; захват карандаша правильный | Без ограничений. | 5 | 5 | 5 |
| Захват левой (не ведущей) рукой | Захват предметов отсутствует | Удерживает вложенный в руку предмет, возможно произвольное отпускание предмета, захват кистью недифференцированный, примитивный | Захват кистью с противопоставлением большого пальца, щипковый захват - затруднен; упражнение на оппозицию первого пальца выполняет частично. | Доступны все виды кистевого захвата, произвольное отпускание; щипковый захват - затруднения незначительные. | Доступны все виды кистевого захвата, щипковый захват, упражнение на оппозицию первого пальца выполняет полностью и правильно; захват карандаша правильный | Без ограничений. | 5 | 5 | 5 |
| Предметные манипуляции правой (ведущей) рукой | Предметные манипуляции недоступны. | Предметные действия резко ограничены: использует руку лишь для поддержания предмета при несложных манипуляциях. | Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами | Доступны разнообразные предметные манипуляции | Предметные манипуляции разнообразные, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме. | Без ограничений. | 3 | 3 | 3 |
| Предметные манипуляции левой (не ведущей) рукой | Предметные манипуляции недоступны | Предметные действия резко ограничены: использует руку лишь для поддержания предмета при несложных манипуляциях | Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами | Доступны разнообразные предметные манипуляции | Предметные манипуляции разнообразные, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме. | Без ограничений. | 3 | 3 | 3 |
| Речедвигательные особенности | Не жует, не глотает, не продуцирует звуки. | Не жует, может глотать жидкую пищу. Издает отдельные звуки. Может быть выражена саливация. Требуется подбор средств АДК. | Может глотать и жевать, но процессы вызывают затруднения, замедлены и энергозатратны. Имеется речевая продукция, которая понятна только близким ребенка. Требуется подбор | Жевательные и глотательные рефлексы сформированы, но затруднены. Скорость пережевывания замедлена. Ест в основном жидкую пищу. Нарушения произношения заметны каждому, но | Доступна для употребления пища любой консистенции. Нарушения произношения выявляются только специалистом в процессе обследования ребенка. | Незначительные нарушения звукопроизношения. | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | средств АДК. | речь понятна окружающим. | | | | | |
| Протокол оценки навыков самообслуживания | | | | | | | | | |
| Прием пищи | Не жует, не глотает, кормление через зонд/гастростому. Нуждается в постоянном уходе. | Пьет из бутылки или поильника при помощи взрослого. Глотает пищу жидкой консистенции. Кормление осуществляет взрослый. | Сформировано жевание и глотание. Кормление в основном осуществляет взрослый. Пытается самостоятельно пить из чашки и пользоваться ложкой. | Может есть пищу любой консистенции, не всегда использует столовые приборы, иногда нуждается в помощи. | Ест самостоятельно, но медленно и неаккуратно с использованием столовых приборов. | Ест самостоятельно с использованием столовых приборов. | 4 | 4 | 5 |
| Культурно-гигиенические навыки | Навыками не владеет. Нуждается в постоянном уходе. | Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении гигиенических навыков взрослым. Нуждается в использовании памперсов. | Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений. Может нуждаться в использовании памперсов | Способен выполнить действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления | Нуждается в напоминании со стороны взрослого и небольшой помощи. | Сформированы в полном объеме | 3 | 4 | 4 |
| Раздевание-одевание | Навыками не владеет. Нуждается в постоянном уходе. | Проявляет активность и пытается сотрудничать при раздевании и одевании взрослым | Может раздеваться и одеваться с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений | Способен раздеться самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления. При одевании нужна помощь взрослого. | Одевается и раздевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого. | Одевается и раздевается самостоятельно | 3 | 4 | 4 |
| Протокол оценки слухового восприятия | | | | | | | | | |
| Восприятие бытовых шумов | На бытовые звуки не реагирует. | Реагирует на некоторые звуки при наличии инструкции взрослого «слушай», не ищет источник звука. | Реагирует на некоторые бытовые звуки. Источник звука не ищет. | Реагирует на большинство бытовых звуков. С помощью взрослого ищет источник звука | Реагирует на все бытовые звуки. Источник звука находит по инструкции взрослого. | Адекватно реагирует на все бытовые звуки. Самостоятельно находит источник звука. | 2 | 3 | 4 |
| Восприятие звучащих музыкальных игрушек/инструментов | Не реагирует | Воспринимает звучание некоторых игрушек, с помощью педагога соотносит с изображением /предметом. | Воспринимает звучание некоторых игрушек, с картинкой/предметом не соотносит. | Воспринимает звучание всех игрушек, соотносит с картинкой/предметом с помощью педагога | Воспринимает звучание всех игрушек, соотносит с картинкой/предметом с помощью педагога | Воспринимает звучание всех игрушек, самостоятельно соотносит с изображением/ картинкой/предметом | 3 | 4 | 5 |
| Локализация источника звука: справа- | Не реагирует | Реагирует на звук, но направление источника звучания не | Определяет направление звучания с одной – двух сторон после | Определяет направление звучания после повторного | Определяет направление звучания всех инструментов, | Направление источников звука определяет самостоятельно без | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| слева – сзади-спереди | | определяет | повторного предъявления звучания и помощи педагога | предъявления звучания и инструкции педагога | указывает рукой, поворачивается, не называет доступным коммуникативным способом | ошибок, указывает, называет доступ- ным коммуникатив- ным способом «справа, слева,...» | | | |
| Реакция на голос, речь взрослых и детей | Негативная реакция на голос, речь взрослого. | Внешней реакции на голос и речь нет. | Реагирует однократно (поворачивается и др. реакции) | Эмоционально реагирует на голос, речь избирательно (родителей, учителя), улыбается и др. реакции | Реагирует на голос и речь взрослых: прислушивается, приближается, улыбается | Адекватно реагиру- ет на голос и речь взрослых и детей, пытается понять сказанное и действовать в соответствии с ним. | 2 | 3 | 4 |
| Реакция на музыку, прослушивание песен | Негативная реакция на музыку | Не проявляет реакции на музыку | Прислушивается к музыке, песне, но быстро теряет интерес. | Реагирует на 1-2 хорошо знакомые песни. | Узнает, эмоционально реагирует (улыбается, смеется ...) | Узнает знакомые мелодии, движется в такт, подпевает и др. | 2 | 3 | 4 |

Дополнительно для обучающихся с нарушениями слуха

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Слухо-зрительное восприятие устной речи | Не смотрит в лицо говорящего, не фиксирует взгляд. | Смотрит в лицо, слухо-зрительно материал не воспринимает даже при 2-3кратном предъявлении | Пытается воспринимать знакомые слова на основе слухо-зрительного восприятия при 2-х,3-х кратном предъявлении, выполняет простые инструкции. | Может различать знакомые слова при слухо-зрительном восприятии, соотносит их с изображениями | Опознает знакомые слова и фразы слухо-зрительно, пытается повторить, соотносит с изображениями или выполняет действия. Требуется уточнение инструкции и помощь взрослого | Слухо - зрительно воспринимает обращенную речь, выполняет сложные инструкции, может повторить с помощью учителя. | | | |
| Слуховое восприятие устной речи | Не реагирует на голос педагога или других взрослых | Реагирует на голос педагога или других взрослых | Понимает и выполняет простые речевые инструкции на слух на расстоянии справа-слева. (Указать расстояние, на котором обучающийся может различать или опознавать знакомый речевой материал на слух.) | Различает на слух знакомые слова при наличии картинок/ предметов при небольшом выборе на расстоянии справа-слева. При увеличении выбора допускает ошибки | Может опознавать знакомые слова и предложения на слух, повторять и соотносить с изображениями. Требуется уточнение инструкции и помощь взрослого. | Понимает и выполняет сложные инструкции: «Закрой дверь и включи свет». «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, садись на стул». Иногда допускает ошибки, исправляет после повторного предъявления | | | |

Протокол оценки зрительного восприятия

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Восприятие цвета | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не различает и не называет цвета, их оттенки, не находит предметы к заданным цветам, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога различает и называет цвета, находит предметы к заданным цветам в окружающей обстановке, может допускать ошибки | Различает и называет только 5-6 цветов, но может допускать ошибки, находит только 1 предмет заданного цвета в окружающей обстановке. | Различает и называет цвета, соотносит цвета и их оттенки, но допускает 1-2 ошибки, находит 2 предмета заданного цвета в окружающей обстановке | Различает и называет цвета и их оттенки, соотносит их, находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке | 1 | 2 | 3 |
| Соотнесение | Отказ от | Не может соотнести | С помощью педагога | Соотносит 2 | Соотносит 4 | Соотносит все | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями | выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым | предмет с его цветным, силуэтным и контурным изображением, но делает попытки совместных действий. | соотносит 1 предмет с цветным изображением, допускает ошибки в сопоставлении предмета с его силуэтными и контурными изображениями | предмета с цветными изображениями, с помощью педагога соотносит предметы с контурными и силуэтными изображениями | предмета с цветными, силуэтными и контурными изображениями. | предметы с их цветными, силуэтными и контурными изображениями | | | |
| Восприятие формы | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не различает и не называет геометрические фигуры и тела, не соотносит их, не может найти предметы заданной формы в окружающей обстановке, но делает попытки совместных действий | С помощью педагога различает геометрические фигуры и тела, соотносит их, допускает ошибки в различении геометрических фигур с углами, находит предметы заданной формы в окружающей обстановке | Различает и называет доступным коммуникативным способом геометрические фигуры и тела, находит только 1-2 геометрические фигуры с углами, соотносит 2-3 геометрических фигуры с геометрическим телом, затрудняется в нахождении предметов заданной формы в окружающей обстановке. | Различает и называет доступным коммуникативным способом геометрические фигуры, тела и геометрические фигуры с углами, соотносит геометрические фигуры и тела, находит предметы заданной формы в окружающей обстановке, может допускать 1-2 ошибки. | Различает и называет доступным коммуникативным способом геометрические фигуры, тела и геометрические фигуры с углами, соотносит геометрические фигуры и тела, находит предметы заданной формы в окружающей обстановке, может допускать 1-2 ошибки. | 1 | 2 | 3 |
| Восприятие величины | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не сопоставляет предметы по величине, не находит два одинаковых по величине предмета в окружающей обстановке, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога сопоставляет предметы по величине, находит 2 одинаковых по величине предмета в окружающей обстановке | Сопоставляет предметы по величине, допускает ошибки, находит разные по величине предметы окружающей обстановки, затрудняется в нахождении одинаковых. | Сопоставляет предметы по величине; находит 2 одинаковых по величине предмета в окружающей обстановке с педагогической помощью. | Сопоставляет предметы по величине | 0 | 1 | 2 |
| Восприятие изображений | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не воспринимает сюжетные многоплановые изображения, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога называет предметы на изображении доступным коммуникативным способом, но не может объяснить сюжет, затрудняется в обнаружении предметов, находящихся ближе / дальше / за другими предметами | С помощью педагога называет предметы доступным коммуникативным способом и объясняет сюжет на картинке, показывает предметы, находящиеся ближе / дальше / за другими предметами. | Называет доступным коммуникативным способом предметы и объясняет сюжет на картинке; показывает предметы, находящиеся ближе / дальше / за другими предметами с педагогической помощью. | Называет предметы и объясняет сюжет на изображении доступным коммуникативным способом, показывает предметы, находящиеся ближе / дальше / за другими предметами | 0 | 1 | 2 |
| Протокол оценки осязательного восприятия | | | | | | | | | |
| Обследование | Отказ от выполнения | Не обследует предметы | С помощью педагога обследует | Обследует предметы руками и узнает | Обследует предметы руками и узнает их, | Обследует предметы | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| и узнавание предметов руками | деятельности как самостоятельного, так и со взрослым. | руками, но делает попытки совместных действий. | предметы руками и узнает некоторые | некоторые из них, с помощью педагога находит лишние предметы на ощупь, определяет их качество. | находит лишние предметы на ощупь, определяет их качество, может допускать 1-2 ошибки. | руками и узнает их, находит лишние предметы на ощупь, определяет качество предметов | | | |
| Узнавание геометрических фигур и тел | Отказ от деятельности как самостоятельно, так и со взрослым | Не узнает геометрические фигуры и тела на ощупь, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога узнает геометрические фигуры и тела на ощупь, соотносит их. | Узнает по 4-5 геометрических фигур и тел на ощупь, соотносит их | Узнает геометрические фигуры и тела на ощупь, соотносит их, может допускать 1-2 ошибки. | Узнает геометрические фигуры и тела на ощупь, соотносит их. | 0 | 1 | 2 |
| Выделение тактильно воспринимаемых признаков предметов | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым | Не воспринимает тактильно признаки предметов, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога выделяет тактильные признаки предметов, затрудняется в их сопоставлении и нахождении отличий между ними | Выделяет тактильные признаки предметов, сопоставляет их, с помощью педагога находит отличия между предметами и предметы по признакам | Выделяет тактильные признаки предметов, сопоставляет их, находит отличия между предметами и предметы по признакам, может допускать 1-2 ошибки. | Выделяет тактильные признаки предметов, сопоставляет их, находит отличия между предметами и предмет по его признакам. | 0 | 1 | 2 |
| Использование осязания в помощь зрению | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым | Не использует осязание в помощь зрению, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога использует осязание в помощь зрению | С частичной помощью педагога использует осязание в помощь зрению | Использует осязание в помощь зрению, затрудняется в выполнении действия с первого раза. | Использует осязание в помощь зрению: выполняет действие с первого раза | 0 | 1 | 2 |
| Использование тактильных контактов в общении. | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не использует тактильные контакты в общении, но делает попытки совместных действий | Повторяет действия за педагогом, не объясняет значение тактильных контактов в общении | Использует тактильные контакты в общении, с помощью педагога объясняет их значение в общении | Использует тактильные контакты в общении, объясняет их значение, но допускает ошибки | Использует тактильные контакты в общении и объясняет их значение в общении | 0 | 1 | 2 |
| Протокол оценки пространственной ориентировки | | | | | | | | | |
| Ориентировка на собственном теле, теле другого человека | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не ориентируется на собственном теле и теле другого человека, стоящего напротив, но делает попытки совместных действий. | С помощью педагога показывает и называет части своего тела, ошибается в названии частей тела куклы и педагога, ошибается в определении правой и левой сторон «на себе» и педагоге, стоящем напротив. | Показывает и называет доступным коммуникативным способом крупные части своего тела, куклы и педагога (руки, ноги, голова), определяет стороны только «на себе». | Показывает и называет доступным коммуникативным способом части своего тела, куклы и педагога с педагогической помощью. | Показывает и называет доступным коммуникативным способом части своего тела, куклы и педагога, определяет стороны тела «на себе», определяет стороны тела педагога, стоящего напротив | 0 | 1 | 2 |
| Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не ориентируется в пространственных признаках ближайшего окружения, но делает попытки совместных действий | С помощью педагога показывает части и стороны мебели, ее расположение относительно себя, располагает макеты мебели на подложке. | Показывает части мебели, затрудняется в показе ее сторон и расположении макетов мебели на подложке. | Показывает части и стороны мебели, ее расположение относительно себя, располагает макеты мебели на подложке, но может допускать 1– | Показывает части и стороны мебели и ее расположение относительно себя, располагает макеты мебели на подложке по инструкции | 0 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| окружения. | | | | | 2ошибки. | педагога | | | |
| Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым | Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий | С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место, допускает ошибки в объяснении их местоположения | Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. | Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. | Находит все знакомые помещения в школе, свои места, объясняет их местоположение | 0 | 1 | 3 |
| Ориентировка с помощью сохранных анализаторов | Не использует сохранные анализаторы для ориентировки | Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов, но делает попытки совместных действий | С помощью педагога определяет источник света, звука, запаха, фактуру предмета, определяет свое местоположение с помощью сохранных анализаторов. | Определяет источник света, звука, запаха, фактуру предмета, допускает 1–2 ошибки. С помощью сохранных анализаторов определяет 1-2 хорошо знакомых места. | Определяет источник света, звука, запаха, фактуру предмета. С помощью сохранных анализаторов определяет 3хорошо знакомых места. | Ориентируется с помощью сохранных анализаторов | 0 | 1 | 2 |
| Ориентировка в процессе передвижения | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым | Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий | С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения | Определяет только 1-2 знакомое направление передвижения, необходимое для выполнения задания, и выполняет его | Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1-2 ошибки. | Ориентируется в процессе передвижения | 1 | 2 | 4 |
| Ориентировка в микропространстве (поверхность стола, листа). | Отказ от выполнения деятельности как самостоятельно, так и со взрослым. | Не ориентируется в микропространстве | С помощью педагога ориентируется в микропространстве | Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только в знакомых частях листа, стола, находит 2-3предмета в заданной части стола. | Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы в заданных частях листа, стола. Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1-2 ошибки. | Ориентируется в микропространстве. | 0 | 1 | 3 |

Протокол оценки мышления

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
| Наглядно-действенное мышление | Предметно-практическая деятельность отсутствует | Способен к кратковременному исследованию предмета путем хаотичных действий. | Способен использовать знакомый предмет в соответствии с его функцией, используя метод проб и ошибок | Способен использовать предмет в соответствии с его функцией, используя практическое примеривание | Использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, выполняет соотносящие действия, может использовать вспомогательные предметы. | Знает функции предметов, выполняет различные действия, использует вспомогательные средства, способен выполнять операции соотнесения | 2 | 3 | 4 |
| Наглядно-образное мышление | Не демонстрирует способность к соотнесению предметов с их изображением | Не способен к целостному восприятию объекта. Фиксирует внимание на его фрагменте (фрагментах) | Может соотнести знакомый предмет с его изображением или тактильной моделью. Может выполнить группировку, соотнести предмет | Способен воспринять целостно простые знакомые объекты. Может собрать объект из составных частей. Группирует объекты по существенным | Целостно воспринимает изображение, может доступным способом передать основное содержание. Может узнать знакомый объект по | Воспринимает изображение целостно, оперирует образами, может дать словесные определения. Узнает знакомый | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | с сенсорным эталоном с направляющей помощью взрослого | признакам. | его части с направляющей помощью. | объект по его части. | | | |
| Словесно-логическое мышление | Не устанавливает связи между предметами и явлениями. Обобщающие понятия отсутствуют | Определяет предметы и действия, но не устанавливает между ними возможные взаимосвязи | Определяет предметы и действия, но установить связи между ними может только частично с различными видами помощи. | Может классифицировать объекты, устанавливать последовательность действий, используя обобщающие понятия (слово или жест), но не способен сделать выводы | Устанавливает связи между знакомыми предметами и явлениями. Может рассуждать по содержанию знакомой ситуации или доступного текста и делать выводы с помощью наводящих вопросов. | Устанавливает причинно-следственные связи. Владеет обобщающими понятиями. Способен делать выводы. | 0 | 0 | 1 |
| Элементы творческого мышления | Действия с предметами и объектами не осуществляются, определить творческий компонент мышления невозможно | Элементарные действия с предметами и объектами носят стереотипный характер. | Деятельность выполняется механически, но иногда демонстрирует попытки использования новых действий или их новой комбинации | Выполняет деятельность с опорой на образец, привнося индивидуальные элементы в конечный продукт. | В продуктивной деятельности добавляет элементы по замыслу. | Может осуществлять продуктивную деятельность по замыслу | 0 | 1 | 2 |

Протокол оценки представлений об окружающем мире

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|---|---|
| Представления о предметах ближайшего окружения | Не понимает назначение предметов, не действует с ними. | Ограниченные представления о небольшом количестве предметов бытового назначения, формальные действия воспроизводятся в процессе совместной деятельности с учителем | Ограниченные представления о функциях и назначении бытовых предметов. Проявляет активность только в совместной с педагогом предметной деятельности | Представления о функциях бытовых предметов неполные. Демонстрирует действия с бытовыми предметами по подражанию или образцу действия взрослого. | Представления о назначении предметов полные. Может выполнить действия с ними самостоятельно, но нуждается в стимуляции, подсказке. Обозначает некоторые предметы доступным способом по инструкции педагога. | Представления о предметах ближайшего назначения полные, самостоятельны о адекватно использует их. Называет их доступным способом. | 1 | 2 | 3 |
| Представления о себе и близком окружении | Представления о себе и близком окружении не демонстрирует | Узнает себя на личной фотографии в совместной с педагогом деятельности | Узнает себя, родителей на фотографиях со значительной помощью и инструкциями педагога. Не может показать части тела по подражанию педагогу. Не идентифицирует себя по половой принадлежности | Представления ограничены. Может показать по подражанию взрослому себя и своих близких. Показывает некоторые части тела только после показа взрослого | Представления о себе и близком окружении сформированы. Знает свое имя, имена членов семьи. По инструкции может показать части тела. Идентифицирует себя по половой принадлежности | Представления о себе и близком окружении полные. Отвечает самостоятельно на вопросы о себе, членах семьи, их занятиях. Может обозначить доступным коммуникативным способом | 0 | 1 | 3 |
| Представления | Не демонстрирует представления о | Представления о явлениях | Фрагментарные представления о | Представления ограничены. Может | Представления полные, определяет | Представления точные, знает и | 0 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|---|---|
| о явлениях общественной жизни и о социальном окружении | явлениях общественной жизни | общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым. | явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может. | показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает кто в них работает и характер деятельности людей (профессии). | учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Профессии людей может обозначить только с помощью педагога. | воспроизводит названия знакомых общественных учреждений, занятий людей. Обозначает профессии доступным коммуникативным способом. | | | |
| Представления о природном мире | Не демонстрирует представления о природном мире. | Представления о природном мире фрагментарные, не узнает и не обозначает фрукты, овощи, животных. Действия с предметами (изображениями) воспроизводит формально, совместно со взрослым | Ограниченные представления о растительном и животном мире. Показывает отдельные растения или животных с помощью педагога | Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога наиболее часто употребляемые фрукты, овощи. Узнает отдельных животных на картинах. По образцу взрослого может продемонстрировать их действия, пытается воспроизвести соответствующие звукоподражания | Может различать и обозначать объекты природного мира доступным способом. Описание внешнего вида объектов растительного и животного мира производит с помощью подсказок, стимулирующей помощи педагога | Представления точные, может различать и обозначать объекты природного мира доступным способом, самостоятельно характеризовать внешний вид, свойства объектов растительного и животного мира. | 0 | 1 | 3 |

Протокол оценки математических представлений

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Различение множеств «ОДИН», «МНОГО» | Задание не принимается, отказ. | Выполнение задания формальное, в совместной деятельности со взрослым | Выполняет задание по подражанию взрослому | Выполняет задание по образцу с дозированной помощью взрослого, пользуется практическими действиями. Обозначить результат с помощью доступных коммуникативных средств не может. | Выполняет задание с дозированной помощью педагога, на наглядной схеме, может показать по инструкции. Может делать ошибки при ответе на вопрос «Сколько?» | Самостоятельно выполняет действия по заданию педагога. Отвечает на вопрос «Сколько?», точно обозначая результат доступным способом | 0 | 1 | 2 |
| Сравнение двух групп предметов («больше, меньше, равно/одинаково») | Задание не принимается, отказ | Выполнение задания совместно со взрослым. Понятиями «больше, меньше, одинаково» не владеет. | Выполняет задание по подражанию, не обозначает итог доступными средствами | Выполняет задание по образцу взрослого, выполняет практические действия, обозначить результаты сравнения не может | Выполняет задание по наглядной схеме. Может по инструкции учителя выполнить сравнение множеств. Обозначает результаты сравнения доступным способом с помощью педагога | Самостоятельно выполняет задания, правильно обозначает результат. Владеет понятиями «больше, меньше, равно», обозначая их доступным способом. | 0 | 1 | 1 |
| Представления о количестве и счетных операциях | Представления не демонстрирует | Пересчет предметов в пределах 3-5 выполняет формально совместно с педагогом | Выполняет задание по подражанию, обозначает результат доступными способами с помощью педагога. | Выполняет задание по образцу или инструкции «Возьми столько же» (в пределах 3-5). Самостоятельно количество не | Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?» Допускает ошибки при пересчете предметов. | Точно отвечает на вопрос «Сколько?» (в пределах изучаемого количества) доступным способом. Выполняет счетные | 0 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | обозначает. | Счетные операции в пределах 5 выполняет с помощью педагога. | операции, называет итоговое число | | | |
| Соотнесение числа и цифры | Не соотносит | Выполняет задание формально в совместной с педагогом деятельности | Выполняет задание по подражанию, не соотносит количество предметов и цифру. | С помощью педагога обозначает количество предметов доступным способом, но не соотносит с цифрой | Соотносит число предметов с цифрой, но допускает ошибки | Соотносит число с цифрой (в пределах изучаемого количества). | 0 | 2 | 3 |
| Протокол оценки деятельности | | | | | | | | | |
| Мотивация к деятельности | Отсутствует. | Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям. | Нуждается в стимуляции для включения в деятельность. | Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности. | Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту. | Заинтересован в различных видах деятельности | 0 | 1 | 2 |
| Предметная деятельность | Отсутствует или осуществляет неадекватные действия с предметами. | Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами. | Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому. | Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов | Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов | Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением. | 1 | 3 | 4 |
| Игровая деятельность | Отсутствует или осуществляет неадекватные действия с игрушкой. | Может выполнять отдельные манипулятивные действия с игрушкой | Может выполнять отдельные игровые действия по подражанию взрослому. | Может участвовать в игре под руководством взрослого. | Может участвовать в сюжетно-ролевой игре. | Может организовать и поддерживать сюжетно-ролевую игру. | 1 | 2 | 3 |
| Продуктивная деятельность (ИЗО, конструирование) | Отсутствует | Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности. | Осуществляет деятельность по подражанию или с совместной деятельности | Осуществляет деятельность по образцу. | Осуществляет деятельность по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.) | Сформирована по возрасту | 1 | 2 | 3 |
| Элементы учебной деятельности | Отсутствует | Заинтересованность низкая, выполняет отдельные задания при постоянном контроле и помощи педагога. | Быстро теряет интерес, требуется постоянная помощь педагога | Заинтересован и вовлекается в определенные виды деятельности и уроки. | Заинтересован, но требуется стимулирующая и организующая помощь при выполнении заданий. | Заинтересован, продуктивно взаимодействует с педагогом, выполняет задания. | 0 | 1 | 2 |
| Протокол оценки речи | | | | | | | | | |
| Импрессивная речь | Не понимает обращенную речь. | Различает лепетные слова, звукоподражания с опорой на предметы, изображения | Понимает значения хорошо знакомых обиходных слов Различает слова с опорой на предметы, изображения. | Понимает в ситуации простые, хорошо знакомые инструкции, вопросы, сообщения (устные или в письменной форме) после дополнительных уточняющих вопросов педагога. | Понимает содержание коротких рассказов, описания предметов и событий. Понимает обращенную речь в быту ситуативно. Требуются дополнительные вопросы, уточнения со стороны педагога | Понимает обращенную речь или письменный, доступный по содержанию, текст в полном объеме, требуются небольшие уточнения педагога | 0 | 1 | 2 |
| Экспрессивная речь | Устной речью не владеет. | Пользуется лепетными словами, звукоподражаниями, | Пользуется небольшим количеством слов, называет окружающие | Пользуется короткой грамматичной фразой из...слов с помощью педагога (указать количество слов). | Может описать картинку, составить небольшой рассказ по картинке, о событиях дома, в | Пользуется развернутой фразовой речью в общении.Использует все виды | 0 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | отдельными звукосочетания ми. | предметы | | школе с помощью педагога. Использует короткую аграмматичную фразу. | коммуникативных высказываний: вопросы,сообщени, отрицания,побужде- ния. Требуются уточняющие вопросы | | | |
| Письменная речь | | | | | | | | | |
| Чтение Указать характер чтения: плоскопечатног о или брайлевского | Не читает | Знает отдельные буквы | Глобальное чтение небольшого количества слов, написанных на табличках, соотнесение с предметами, действиями с помощью педагога | Аналитическое чтение знакомых слов и фраз. Читает, не всегда понимает прочитанное и соотносит с изображениями. Отвечает на вопросы с помощью педагога. | Читает текст самостоятельно, понимает частично. Демонстрирует неполное понимание текста. Отвечает на вопросы с помощью педагога. | Самостоятельное чтение текста. Может прочитать и ответить на вопросы, показать изображения, продемонстрировать понимание с помощью доступных средств | 0 | 1 | 2 |
| Письмо. Указать характер письма-обычное или брайлевский шрифт. | Письмом не владеет. | Может написать (напечатать) Отдельные буквы с помощью педагога. | Может написать имя, несколько хорошо знакомых слов с помощью педагога. | Может написать несколько коротких фраз при наличии изображений с помощью педагога. | Под диктовку педагога может написать с ошибками небольшой текст с опорой на изображения | Самостоятельно может составить и написать небольшой текст с опорой на изображения, о событиях в семье, в школе. | 0 | 1 | 2 |
| Дактильная форма речи | | | | | | | | | |
| Дактильная форма речи (для детей с нарушениями слуха, слуха и зрения) | Дактилогией не владеет. | Знает отдельные дактильные знаки | Может дактильно воспроизводить сопряженно с взрослым несколько знакомых слов | Может самостоятельно воспроизвести дактильно с ошибками знакомые слова в быту. | Пользуется устно- дактильной формой речи в общения, допуская ошибки и исправляя с помощью педагога. | Пользуется устно- дактильной формой речи в общения, иногда допуская ошибки и самостоятельно исправляя. | | | |

Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическую диагностику

_____ \Осипова Е.А.

_____ \Шиманская Е.А.

_____ \Мещанинова В.Н.

Родитель (законный представитель)

_____ \