

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

**2. Порядок разработки и рассмотрения адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на ППк до начала учебного года.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании ППк, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается директором МБОУ «СШ № 29».

**3. Утверждение** **адаптированной образовательной программы**

3.1. Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 29».

3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю общеобразовательного учреждения до начала учебного года.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

**4. Структура адаптированной образовательной программы**

4.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательной организации;

- гриф рассмотрения на ППк и утверждения программы (с указанием даты и номера

приказа директора МБОУ «СШ № 29».);

- название АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

- уровень обучения;

- Ф.И.О. обучающегося с ОВЗ;

- срок реализации программы.

4.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития;

- цель и задачи данной программы;

- на основе, какой программы (предметной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;

- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование (при наличии);

- количество часов, на которое рассчитана программа;

- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);

- предполагаемый результат

4.3. Содержание программы.

Включает в себя три основных компонента или блока:

**Образовательный компонент**, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. *Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план* (только для детей, обучающихся по АОП с интеллектульной недостаточностью).

**Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:**

1. Планируемые предметные результаты;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Коррекционный компонент**, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимися (диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская), ее приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по труду, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с учащимися во время образовательной деятельности и в свободной деятельности.

**Воспитательный компонент** содержит условия взаимодействий учителей, воспитателей и специалистов с ребёнком с ОВЗ или ребёнком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения, описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

**4.4. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы**

4.4.1. В данном разделе адаптированной образовательной программы следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности адаптированной образовательной программы. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

4.4.2. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

4.4.3. Рабочие программы по каждому предмету составляются учителями-предметниками.

4.5. Календарно-тематический план.

Разделы календарно-тематического плана:

- № урока по порядку;

- дата урока;

- тема урока;

- количество часов по плану;

4.6. Учебно-методические средства обучения:

Данный раздел включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);

- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

- оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на три группы:

- литература (оформляется в соответствии с ГОСТом, элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию);

- дидактический материал;

- оборудование и приборы.

**5. Условия реализации** **адаптированной образовательной программы**

5.1. При реализация адаптированной образовательной программы необходимо создавать условия:

- учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.

- привлечение родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2. К реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.