

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27.09.21 № 1

Рассмотрено на заседании Совета обучающихся
от 29.09.21 № 1

Рассмотрено на заседании Совета родителей
от 29.09.21 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 29»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 29» (далее по тексту – МБОУ «СШ № 29» либо школа) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), порядок её функционирования в МБОУ «СШ № 29» разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 г. N 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Постановление правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Порядок проведения самообследования образовательной организации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462).

Приказ Минобрнауки РФ от 10.03.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Устав МБОУ «СШ № 29».

Локальные акты МБОУ «СШ № 29».

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении оценки качества образования (далее – оценка качества) в МБОУ «СШ № 29».

Система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

Целью оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СШ № 29» и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования МБОУ «СШ № 29»;
- координация деятельности всех участников оценки качества образования ;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ «СШ № 29» службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самими участниками образовательных отношений МБОУ «СШ № 29».

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления оценки качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов оценки качества образования являются Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска (далее – УОиДО), администрация и педагогические работники МБОУ «СШ № 29», обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования является план мероприятий по реализации программы ВСОКО, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения, ответственные исполнители. На их основе составляется годовая циклограмма оценки качества образования.

Структура ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- Нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- Субъекты ВСОКО и их функции;
- Объекты ВСОКО;
- Механизмы ВСОКО;
- Процедуры оценивания;
- Формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- Инструментарий оценивания для каждой процедуры;
- Система оценивания;
- Система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в следующих формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой ВСОКО.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень предметных методических объединений и уровень Управляющего Совета школы.

Проведение оценки качества образования требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы. Администрация МБОУ «СШ № 29» оказывает содействие в организации оценки качества образования, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

Для проведения оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы.

Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Её реализация предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования ;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе оценки;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Объектами ВСОКО являются:

- Образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО),
- Программа воспитания,
- Дополнительные общеобразовательные программы,
- Условия реализации образовательных программ,
- Результаты освоения обучающимися образовательных программ,
- Удовлетворенность потребителей качеством образования.

При оценке качества образования в МБОУ «СШ № 29» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

К формам проведения оценки качества образования относятся:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров оценки качества образования нижестоящего уровня. К основным направлениям оценки качества образования МБОУ «СШ № 29» относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первого, второго уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- оценка психологического климата в образовательной системе.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

Результаты оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы и Управления общего и дошкольного образования.

3. ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются педагогические работники, администрация, учащиеся школы и их родители (законные представители), Управления общего и дошкольного образования, представители общественности и др.

3.2. При проведении и использовании данных оценки администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства школы (при обработке и внесении данных в локальную сеть).

3.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на школьном сайте.

3.4. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ

4.1. При проведении оценки качества образования школа взаимодействует с УО и ДО, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

4.2. При проведении оценки качества образования администрация школы взаимодействует с Управляющим Советом школы, информируя членов Управляющего Совета о результатах мониторинга.

5. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

5.1. Срок данного Положения не ограничен.

5.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 29».