

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ПРИКАЗ

« 13 » 11 2021

г. Норильск

№ 01-05-34/3

Об утверждении Положения

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СШ № 29», статья 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом школы,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов МБОУ «СШ № 29».
2. Заместителям директора обеспечить изучение и применение Положения участниками образовательного процесса.
3. Погореловой С.В., секретарю ОУ, ознакомить педагогический коллектив с настоящим приказом.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Бабурин

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 10.11.21 № 2

Рассмотрено на заседании Совета обучающихся
Протокол от 12.11.21 № 3

Рассмотрено на заседании Совета родителей
Протокол от 12.11.21 № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа № 29»
А.А. Бабурин
Приказ от 04.05.21 № 13.11.21

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции от 29.06.2017 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 29» (далее – ООП СОО).

1.2. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения межпредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.3. Настоящее положение определяет особенности организации сопровождения индивидуального проекта обучающихся 10 классов:

- место индивидуального проекта в образовательном пространстве МБОУ «СШ № 29»;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- виды индивидуального проекта;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления отчетной документации.

2. Место индивидуального проекта в ООП СОО МБОУ «СШ № 29»

2.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов на уровне среднего общего образования.

2.2. На выполнение данного учебного предмета ООП СОО МБОУ «СШ № 29» в учебном плане предусмотрено 70 учебных часов, которые реализуются в течение одного учебного года (10 класс – 2 часа в неделю).

3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов (обучающихся 10 классов МБОУ «СШ № 29»):

- авторы - разработчики проектов (обучающиеся 10 классов МБОУ «СШ № 29»);
- руководители проектов (теоритическая часть);
- консультанты (возможны из числа учителей МБОУ «СШ № 29»);
- координатор проектов (заместитель директора по УВР).

3.2. Авторы-разработчики проектов – обучающиеся - должны выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.3. Руководители проектов назначаются на текущий учебный год. Руководитель наравне с обучающимся несет ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит:

- проведение теоритических занятий с группой по основам проектной деятельности;
- ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте;
- помощь обучающимся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- подготовка к защите индивидуального проекта обучающимися;
- оценивание достижения обучающимися метапредметных результатов в процессе выполнения индивидуального проекта.

3.4. По желанию обучающегося у него может быть консультант или консультанты (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта). Консультант индивидуального проекта оказывает помощь по отбору содержания материала, проведению практической части и т.д.

3.5. Внешними экспертами индивидуального проекта могут быть на предварительном этапе учителя МБОУ «СШ № 29», не имеющие отношения к разработке проекта, специалисты других образовательных учреждений города (общего; средне-профессионального или высшего образования); на этапе итоговой защиты проекта – члены независимого жюри (приглашенные специалисты, представители родительской общественности, заинтересованные в этой области деятельности лица).

3.6. Координатор проектов. В задачи координатора входит:

- составление общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- формирование групп по смежным учебным дисциплинам;

- контроль за составлением индивидуальных программ выполнения проектов;
- контроль за проведением индивидуальных консультаций по реализации проектных программ;
- оказание методической помощи учителям МБОУ «СШ № 29» в ходе выполнения проектов;
- контроль за организацией условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- при необходимости – организация независимой экспертной оценки содержательного уровня проекта;
- организация и проведение предзащиты и итоговой защиты индивидуальных проектов;
- мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов проектной документации, авторами проектов – всех материалов проектов в архив МБОУ «СШ № 29».

3.7. Этапы разработки индивидуальных проектов в МБОУ «СШ № 29» (и их оценка:

- подготовительный период;
- планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- установочная конференция;
- работа над проектом;
- предзащита;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта;
- участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное);
- оформление материалов для сдачи в архив МБОУ «СШ № 29». Оценивание проекта происходит только на этапе итоговой его защиты.

3.7.1. Подготовительный период (сентябрь-октябрь 10 класса)

- выбор предполагаемой учебной области и темы проекта;
- выбор консультанта проекта.

3.7.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта – октябрь 10 класса):

- формулирование цели и задач проекта;
- определения типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- определение источников необходимой информации;

- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- ознакомление с процедурой и критериями оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (плана выполнения проекта).

3.7.3. Установочная конференция (октябрь 10 класса)

Авторы проектов в присутствии независимых экспертов, руководителей и консультантов проектов представляют выбранную ими тему проекта и понятийный аппарат (цель, задачи проекта, актуальность, его тип и форма, гипотеза (при необходимости), способы сбора и анализа информации). Независимые эксперты дают оценку эффективности проведенного этапа «Планирование» в соответствии с критериями (Приложение 1).

3.7.4. Работа над проектом (октябрь – январь 10 класса):

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, планирование формата оформления работы к итоговой защите.

3.7.5. Предзащита (февраль 10 класса):

Независимые эксперты в присутствии руководителя проекта и консультантов дают характеристику содержанию проектной работы и ее соответствие критериальной базе и дают оценку эффективности проведенного этапа «Работа над проектом» в соответствии с критериями (приложение 2).

3.7.6. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы (февраль – апрель 10 класса):

В соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями автор и руководитель проекта анализируют возможные пути корректировки материалов и разрабатывают план доработки проекта.

3.7.7. Подготовка проекта к итоговой публичной защите (апрель 10 класса):

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и не удач) и причин этого;

- подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (при необходимости);
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

3.7.8. Публичная защита индивидуального проекта (апрель 10 класса):

- публичная защита проектов осуществляется на Общешкольной конференции в апреле текущего учебного года на межпредметных секциях;
- формат защиты (регламент и т.п.) проекта на Конференции соответствует Настоящему Положению об процедуре защиты состоит в 8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее следуют ответы на вопросы жюри;
- оценивается публичная защита жюри Конференции в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

3.7.9. Участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное).

Индивидуальный проект, набравший в общем рейтинге большое количество баллов, может быть рекомендован Методическим советом МБОУ «СШ № 29» к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

3.7.10. Оформление материалов для сдачи в архив МБОУ «СШ № 29»:

Автор проекта при содействии руководителя проекта оформляет и сдает в архив МБОУ «СШ № 29» все материалы созданного проекта (сам проект, индивидуальную программу выполнения проекта).

4. Виды индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

4.3. По видовым характеристиками индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный, конструкторский),

- инновационный.

4.4. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикации в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.5. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.6. **Творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт от идеи до её воплощения, при минимальном участии учителя. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности. Такой проект может не иметь детально проработанной структуры, участники договариваются о планируемых результатах (изделие, газета, сочинение, сценарий и т.д.).

4.7. **Социально ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчётные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео, фото и аудиоматериалы.

4.8. **Прикладной (практико-ориентированный, конструкторский) проект** обязательно предполагает практический выход: выполнение изделия, удовлетворяющего конкретную потребность и затрагивающего конкретную потребность и затрагивающего интересы всех участников проекта либо направленного на решение общественных проблем, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9. **Инновационный проект** – проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности. Цель инновационного проекта – создание новых или изменение существующих систем – технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной и достижение в результате коренного улучшения качества продукции.

4.10. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности может любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, буклет, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оцениванию индивидуального проекта

5.1. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, профессиональное самоопределение, формирование умения самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

5.2. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

5.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Схема оценивания индивидуального проекта:

5.3.1. Критериальный лист № 1 (установочная конференция)

№ п/п	Фамилия И.О. обучающегося	Тема проекта	Актуальность и важность темы	Научно-теоретическое и практическое значение	Целеполагание	Формулировка задач	Соответствие цели проекта	Речевое оформление	Сумма баллов	Вид проекта	Предполагаемый продукт	Тьютор (при наличии)
			2	2	2	2	2	2	10			

5.3.2. Критериальный лист № 2. (Предзащита)

№ п/п	Фамилия И.О. обучающегося	Тема проекта	Тема	Цель	Задачи	Соответствие цели - задачи – результатов	Актуальность	Гипотеза (при необходимости)	Способы сбора и анализ информации	Речевое оформление	Вид проекта	Предполагаемый продукт	Практическое значение	Сумма баллов
			1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15

5.3.3. Критериальный лист № 3. (Защита проекта)

№ п/п	Фамилия И.О. обучающегося	Тема проекта	Качество представления проекта	Качество ответов на вопросы	Наличие продукта проекта	Оформление мультимедийной презентации проекта	Речевое оформление выступления	Сумма баллов	Итоговая оценка
			3	3	3	4	2	15	

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество представления проекта	1 – текст зачитывается 2 – текст пересказывается, без собственных комментариев работы 3 – автор работы прекрасно владеет

		представляемым материалом, говорит легко, убедительно, аргументированно, импровизирует
2.	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы даны убедительно, аргументированно
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в представлении 2 – представленный демонстрационный материал используется формально 3 – представленный демонстрационный материал используется в презентации, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление мультимедийной презентации проекта	1 – презентация выполнена формально 2 – презентация выполнена интересно, но есть отдельные недочеты в оформлении 3 – к презентации нет претензий 4 – представлен, кроме мультимедийной презентации, дополнительный демонстрационный материал
5.	Речевое оформление выступления	1 – речь автора бедна, есть ошибки 2 – авторская речь правильна, грамотна, эмоциональна

5.4. Результаты выполненного проекта оцениваются в формате оценки количеству набранных баллов при публичной защите индивидуального проекта:

Количество баллов	Оценка
0-7 баллов	2
8-11	3
12-13	4
14-15	5

6. Требования к содержанию и оформлению проекта

6.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения; - фамилию, имя и отчество автора, класс; - тему работы;

	<p>- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультанта (-ов);</p> <p>- город и год</p>
Оглавление	- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
План проекта	- короткое перечисление этапов и график их выполнения
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	<p>- оценка современного состояния решаемой проблемы или задачи; - актуальность работы;</p> <p>- цель работы, задачи, которые должны быть решены в этой работе, пути их выполнения, характеристика предмета исследования, гипотеза (при необходимости)</p>
Основная часть (не более 10-15 страниц)	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:</p> <p>Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента.</p> <p>Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.</p> <p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото, видео и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото, видео и аудиоматериалов обязательно указание автора. Презентация должна быть на русском языке.

7. Перечень и порядок оформления отчетной документации

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является элективный журнал (ведет руководитель проекта), журнал сопровождения индивидуальных проектов (контролирует ведение координатор проектов), в которых фиксируется посещаемость обучающимися теоретических занятий и количество проведенных консультаций по содержанию проекта.

7.3. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

<i>Этап</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Подпись руководителя/консультанта</i>
подготовительный	- выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультанта (-ов)		
планирование	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; Согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)		
работа над проектом	- поэтапное выполнение задач проекта; - сбор необходимой информации, работа с источниками; - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); - оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе; - планирование формата оформления работы к итоговой защите		

*внешняя предварительная экспертиза	- выбор независимых экспертов-внешняя экспертиза		
корректировка материалов в соответствии с замечаниями, полученными в ходе внешней экспертизы	- обсуждение полученных результатов (анализируются возможные пути корректировки материалов); - разрабатывается и реализуется план доработки проекта		
подготовка к итоговой публичной защите	- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) причин этого; - подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите проекта		
публичная защита проекта	самоанализ и внешний анализ уровня защиты		
**участие проекта в конференциях, конкурсах различных уровней	- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность		
оформление отчетной документации	- подготовка материалов проекта - сдача материалов в архив МБОУ «СШ № 29»		

* проводится либо в том случае, если обучающийся по уважительной причине отсутствовал на предзащите, либо в формате дополнительной экспертизы (по желанию);

** участие осуществляется по рекомендации руководителя проекта, консультанта и/или по результатам внешней экспертизы при желании автора проекта.

7.4. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- индивидуальный план/программа разработки проекта;
- индивидуальный проект (печатный/электронный вид);
- отзыв на проектную работу руководителя проекта.