

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления общего  
и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
/А.Г. Колин



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МБОУ «СШ №29»  
От 29.05.2024 № 29-05/05  
Ю.Д. Довыденко



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МБОУ «СШ №29»  
Протокол от 27.05.2024 № 5

**Программа развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 29»**  
**на 2023-2028 годы (5 лет)**

г. Норильск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	2
2.	Паспорт Программы развития.....	2
3.	Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
4.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	12
4.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	64
4.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на развитие школы.....	72
4.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	75
4.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	76
5.	Основные направления развития организации.	
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	85
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	85
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	99
7.	Механизмы реализации Программы развития.....	101
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития....	106
9.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	107

## 1. Общие положения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29» на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения цели, определенной документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» и определяет основные содержательные приоритеты развития школы, направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа, как проект перспективного развития, призвана консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели и задач Программы.

## 2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Основания для разработки программы: <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 08.12.2023);</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>– Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023 г.);</li> <li>– Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО) (приказ № 370 от 18.05.2023 г.);</li> <li>– Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ФОП СОО) (приказ № 371 от 18.05.2023 г.);</li> <li>– Федеральный проект: «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>– Устав МБОУ «СШ № 29».</li> </ul>
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать мотивирующую образовательную среду и совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>– Развивать воспитательную среду учреждения, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования;</li> <li>– Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;</li> <li>– Создавать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>• поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских объединений для успешной самореализации обучающихся;</li> <li>• сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> </ul> </li> <li>– Повышать профессиональную компетентность педагогов через методическое сопровождение, диагностику профессиональных компетенций с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</li> <li>– Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– Повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня –</li> </ul>

	<p>до 70% к общему числу обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;</li> <li>– Успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– Включение 50% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– Создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерского движения);</li> <li>– Включение не менее 80 % обучающихся в активную социальную деятельность;</li> <li>– Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе участников образовательного процесса: администрация, педагогический коллектив школы, Управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся МБОУ «СШ № 29»
Период реализации	2024 -2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный (март – август 2024)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– Подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>– Определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul>
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– Достижение учреждением уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>– Основные направления реализации программы - проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание» - «Профильная школа – путь к успеху», «ГИА-марафон»;</li> <li>• «Воспитание» - «Растим патриотов», «Дети будущего», «Мы – вместе!»</li> <li>• «Творчество» - «Творчество для всех»;</li> <li>• «Профориентация» - «Первые шаги к профессии»;</li> <li>• «Здоровье» - «Береги здоровье с детства»;</li> <li>• «Учитель. Школьная команда» - «Профессионал от А до Я»;</li> <li>• «Школьный климат» -«Трудов учений глубина»; «Трудно быть собой»;</li> <li>• «Образовательная среда» - «Наша цифровая школа».</li> </ul> </li> </ul>
III этап – обобщающий (май 2028 года – август 2028 года)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> </ul>

	– определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Бюджетные целевые субсидии.
Контроль реализации	Административный контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ «СШ № 29» в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, научно-методический совет. Социально-общественный уровень – Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, органы ученического самоуправления классов, школы. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, дополнению Программы развития на соответствие целевому уровню проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29» (МБОУ «СШ №29»).</li> <li>Дата основания: 1979 г.</li> <li>ИНН: 2457023956.</li> <li>Учредитель: Управление имущества Администрации города Норильска.</li> <li>Сведения о лицензии: Л035-01211-24/00241635 от 09.09.2022 года.</li> <li>Адрес: 663305, Красноярский край, г. Норильск, р-н Центральный, ул. Павлова, д.21А.</li> <li>Контакты: 8(3919)34-33-01, e-mail: moy29norilsk@yandex.ru, адрес официального сайта: <a href="https://sh29norilsk.gosuslugi.ru">https://sh29norilsk.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p><b>Всего: 654 обучающихся</b></p> <p>Уровень НОО: 292 человек  Уровень ОО: 312 человек  Уровень СОО: 50 человек  Дети с ОВЗ: 78 человек  Дети инвалиды: 14 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО:</b></p> <pre> graph TD     PS[Педагогический совет] --- NMC[Научно-методический совет]     PS --- RC[Совет родителей]     PS --- US[Управляющий совет]     PS --- D[Директор]     PS --- PO[Первичная профессиональная организация]     PS --- GSK[Общее собрание трудового коллектива]          D --- ZUD[Заместитель директора по УВР]     D --- ZSD[Заместитель директора по БР]     D --- ZSD2[Заместитель директора по АХЧ]          ZUD --- SMO1[ШМО учителей начальных классов и воспитателей, специалистов]     ZUD --- SMO2[ШМО учителей гуманитарных наук]     ZUD --- SMO3[ШМО учителей иностранных языков, искусства]     ZUD --- SMO4[ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ]     ZUD --- SMO5[ШМО учителей естественных наук, физической культуры, ОБЖ и технологии]     ZUD --- SMO6[ШМО классных руководителей, социальной педагог, старший вожатый]     ZUD --- PPS[Психолого-педагогическая служба]          ZSD --- SO[Совет обучающихся, ученическое самоуправление]          ZSD2 --- SD[Структурное подразделение с режимом круглосуточного пребывания обучающихся - Интернат] </pre>

**Структура управления в МБОУ «СП № 29»:**

- Директор
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Первичная профсоюзная организация
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей
- Совет обучающихся, ученическое самоуправление
- Структурное подразделение с режимом круглосуточного пребывания обучающихся – Интернат.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с ТНР (варианты 5.1)
- Адаптированная ООП НОО обучающихся с ТНР (варианты 5.2)
- Адаптированная ООП ИН 1
- Адаптированная ООП ИН 2
- Адаптированная ООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Программы внеурочной деятельности
- Программы дополнительного образования детей

**Используемые образовательные технологии:**

Смешанное обучение, проектная, здоровьесберегающая, ИКТ, технология проблемного обучения, критического мышления, игровые технологии.

**Материально-технические условия:**

1 спортивный зал, 1 хореографический зал, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, столовая, актовый зал, 1 компьютерный класс, лаборатории для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии, ИБЦ, 1 медицинский кабинет, 1 ресурсный класс, 32 учебных кабинета, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для реализации общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, административные и хозяйственно-бытовые помещения.

<i>Общие сведения</i>	<i>Наличие</i>
Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения	Выделенный
Общее количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет	83
Количество локальных сетей, имеющих в ОУ	1
Наличие интерактивных досок	23
Наличие мультимедиа оборудования	35

	<p>Здание оборудовано системой охранно-пожарной сигнализации, функционирует система громкой связи и оповещения людей о пожаре, действует автоматическая противопожарная система. Здание школы в полном объеме оснащено первичными средствами пожаротушения, для организации мер противопожарной защиты имеются 39 огнетушителей, 10 внутренних пожарных кранов. В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и сотрудников навыки поведения при возникновении пожара, проводятся ежеквартальные учебные эвакуации обучающихся и работников из здания школы.</p> <p>Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, включающей в себя 48 внутренних видеокамер, 8 наружных видеокамер, 1 сервер видеонаблюдения со сроком хранения информации более 30 суток; на входе в здание установлен металлодетектор.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>В МБОУ «СШ № 29» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработаны положения об электронном журнале образовательной организации, об электронной информационно-образовательной среде, об электронном портфолио обучающихся.</p> <p>Имеется доступ к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерства просвещения Российской Федерации, Учи.ру, Яндекс Учебник.</p> <p>Осуществляется запись детей в школу с помощью портала Госуслуг.</p> <p>Имеется доступ на официальном сайте школы в разделе "Сведения об образовательной организации"/"Образование" к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, а так же к школьной странице ВКонтакте.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим деятельности:</b></p> <p>Учебные занятия осуществляются в одну смену с 08.30 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятидневная учебная неделя - обучающиеся 1-8 классов</li> <li>• шестидневная учебная неделя – обучающиеся 9-11 классов</li> </ul> <p>Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены по 20 минут после 2 и 3 урока. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.</p> <p>Внеклассные мероприятия, элективные курсы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <p>Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.</p> <p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.</p>



	<p>Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов в 10 классах, на элективных курсах в 9-11 классах.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 97 чел.  Количество педагогических работников - 62 чел.  Директор – 1.  Заместитель директора по УВР – 1.  Заместитель директора по ВР – 1.  Заместитель директора по АХЧ – 1.  Количество учителей – 40 чел.  Внешние совместители – 4 чел.  Количество специалистов:  педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 3 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел., ст. воспитатель – 1 чел., воспитатели – 3 чел., тьюторы – 3 чел., ПДО – 1 чел.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  -Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел,  -Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.  Доля работников с высшим образованием – 59%;  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 21% / 44%;  Иные особенности коллектива:  выпускники школы – работники ОУ – 1 чел., молодые специалисты – 5 чел.  Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации – 100%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Бренд МБОУ «СШ №29»: «От профессионального самоопределения - к социальной успешности». Данный бренд выбран в связи с тем, что от успешного самоопределения и выбора профессии зависит будущий успех в жизни.  Школа расположена в центральном районе г. Норильска. На территории г. Норильска расположены: МБУ «Дворец спорта «Арктика», СпортХолл «Айка», МБУ «Плавательный бассейн», МБУ ДО «Станция юных техников», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МВК «Музей Норильска», МБУ «ЦБС», МБУ «Молодежный центр».  В МБОУ «СШ № 29» для обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия с МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «Спортивная школа № 1», МБУ ДО «Спортивная школа № 6», МАУ ДО «ДТДМ».</p>
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	<p><b>2022 год –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс творческих работ «Город будущего» в номинациях «Литературное творчество», «Рисунок» (победители);</li> <li>✓ Городской конкурс «Здоровое питание-здоровые школьники» (победители);</li> <li>✓ Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» для обучающихся 4-х классов (победители);</li> <li>✓ Городской конкурс школьных газет «ШАГ» (1 место).</li> </ul> <p><b>2023 год -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Городской конкурс «Здоровое питание-здоровые школьники» (победители);</li> <li>✓ Профориентационный конкурс «Город, в котором хочется жить!», посвященный 70-летию юбилею г. Норильска (финалист);</li> </ul>

- ✓ Профориентационный конкурс изобразительного творчества «Профессии нашего города» (победители);
- ✓ Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности (III место);
- ✓ Городской конкурс школьных газет «ШАГ» (1 место);
- ✓ Городской конкурс журналистики и медиа «Нор.Кор» (1, 2 место);
- ✓ Участник акции «Герой нашего времени» мобилизационного партийного проекта «Мир возможностей»;
- ✓ Акция «Здоровое питание в школе и дома» проекта «Мир возможностей» (победители) – победитель награжден поездкой в МДЦ «Артек»;
- ✓ Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа-остров безопасности» (2 место);
- ✓ XXVIII региональный многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика» конкурс вокальных исполнителей «Музыкальная капель» (3 место);
- ✓ Финалист профориентационного конкурса «Город, в котором хочется жить», посвященного 70-летию юбилею города Норильска в номинации «Экологическая инициатива»;
- ✓ Лауреат первой степени Городского фестиваля самодеятельности работников образования «Творческая встреча – 2023»;
- ✓ Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»;
- ✓ Победитель городского Фестиваля лучших инклюзивных практик среди педагогических работников муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждений;
- ✓ Победитель конкурса социальных проектов благотворительных программы «Мир новых возможностей» компании «Норникель» в номинации «Полюс добра»;
- ✓ Призер муниципального конкурса для классных руководителей «Самый классный северный классный»;
- ✓ Победитель городского конкурса «Современный урок: ПРО-функциональная грамотность»;
- ✓ Лауреат регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»;
- ✓ Победитель всероссийского конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности.

**2024 год -**

- ✓ Профориентационный конкурс изобразительного творчества «Профессии нашего города» (победители в номинации «Специальный приз жюри»);
- ✓ Городской конкурс «Здоровое питание-здоровые школьники» (2 место);
- ✓ Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности (III место);
- ✓ Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (призер);
- ✓ Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Искусство кода» (победители);
- ✓ Епархиальный конкурс творчества «Годество жизни» (1 место);
- ✓ XXVII региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение-2024» (Лауреат 2 и 3 степени);

- ✓ XIII муниципальный этап краевого творческого конкурса «Таланты без границ» (лауреат 2 степени);
- ✓ Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (призеры);
- ✓ Городской вокальный конкурс «Песенка-Чудесенка» (Лауреат 3 степени);
- ✓ Городской фестиваль семей учащихся образовательных учреждений Норильска «Профессии моей семьи в истории города» (Призеры);
- ✓ Региональный турнир по робототехнике «Роболаборатория 2024» (Победители в номинациях «Трудолюбие и старание» и «Большой потенциал»);
- ✓ III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Авто-бум» (Диплом 1 степени);
- ✓ Городские соревнования по ПДД «Добрая дорога детства – 2024» (2 место);
- ✓ Городская выставка рисунков и творческих работ «Это мы можем» (Победители);
- ✓ Городской конкурс рисованных историй (Диплом 2 степени);
- ✓ Международный фестиваль искусства и творчества «Звездопад» (Лауреат 3 степени);
- ✓ Региональный этап XIX международного конкурса «Красота Божьего мира» (1 и 3 места);
- ✓ Муниципальный этап краевого конкурса рисунков на тему «Моя мама самая лучшая!» (Победители);
- ✓ Открыта «Парта Героя» имени Ивана Зотина, выпускника 1982 г., погибшего во время Чеченской войны в 1995 г.;
- ✓ Открыт информационно-библиотечный центр (ИБЦ);
- ✓ Открыт обновленный школьный музей «Наш город»;
- ✓ Победитель муниципального смотра-конкурса «Цифровой мир школы»;
- ✓ Участник проекта «Норильск – город культурных людей»;
- ✓ Активный участник в реализации проекта «Профнавигатор»;
- ✓ Лауреат II степени конкурса театральных коллективов «Сияние рампы» XXIX регионального многожанрового фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»;
- ✓ Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»;
- ✓ Лауреат II степени городского фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча 2024».

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МБОУ «СШ № 29» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

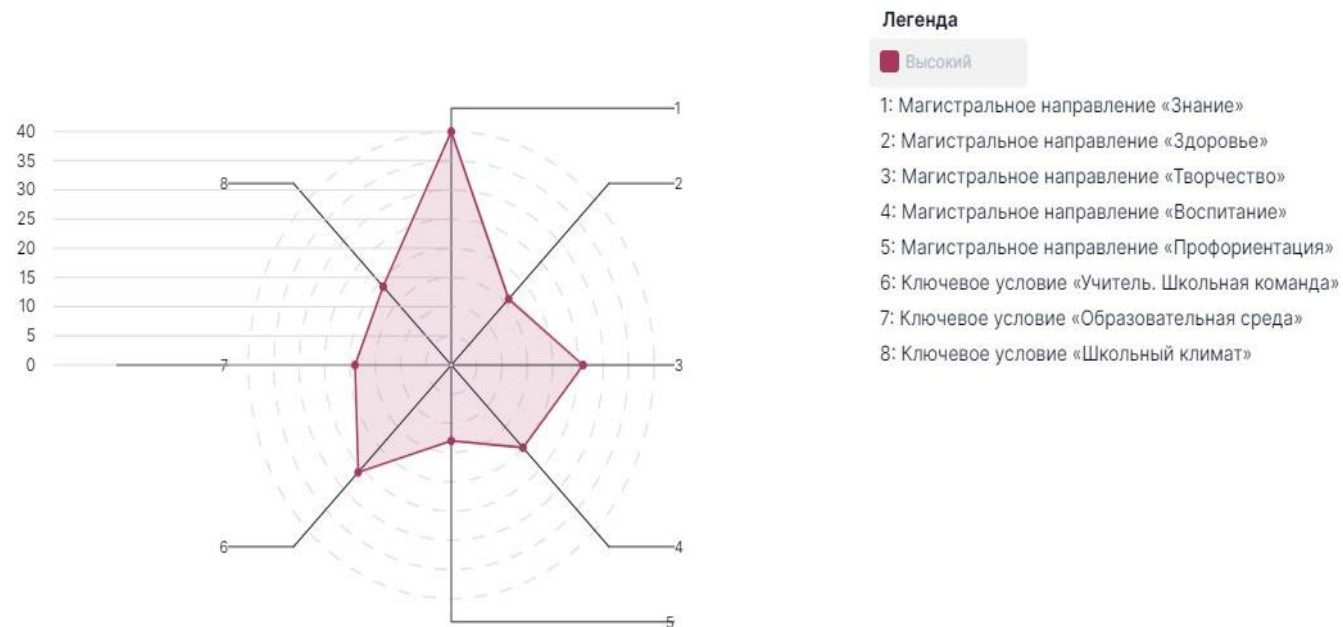


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»  
Достижение результатов Проекта: уровень- высокий, сумма баллов-177.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных</li> </ul>

							форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

						<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							профессионального образования.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</li> </ul>

		основном общем образовании				обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	--	--	---	--

							<p>технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</li> </ul>

							<p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--



							<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>	<p>30% и более обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий</p>		

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия			физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>



						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>

						образования в сетевой форме.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	-------------------	---	--

							<p>не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<p>нию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности			«Профориентация»			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного</li> </ul>

							<p>акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения</li> </ul>

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, развития обучающихся).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

						образования (за три последних года).	<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере</li> </ul>

							<p>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в</li> </ul>

	<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>оценочной деятельности.</p>	<p>том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

		платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



		восстановления педагогов					
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Критерий	Показатель, по которому выявлен дефицит	Управленческие решения	Сроки
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	<b>Образовательный процесс</b>	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников)	Май 2024
			Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ	До 01.09.2024
			Организация методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Сентябрь-октябрь 2024

			Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Март 2024
			Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Апрель 2024
			Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, формы образования), разработка и реализация ИУП	Сентябрь 2024
		1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ежегодно март
			Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Май, сентябрь 2024
			Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	По графику
2	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	2.6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам	По расписанию
			Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	По графику
			Организация участия в репетиционных экзаменационных работах (далее - РЭР), анализ результатов	Март, 2024
			Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Ежегодно Декабрь, апрель
			Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, выполнение индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету	В течение года
		2.7. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам	По расписанию

		аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов	По графику
			Организация участия в репетиционных экзаменационных работах (далее - РЭР), анализ результатов	Март, 2024
			Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ	Ежегодно Декабрь, апрель
			Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, выполнение индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету	В течение года
			Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании	В течение года
3	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	В течение года
			3.4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	
			Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными	Апрель-июнь 2024

		договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	
			Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации	Апрель-сентябрь 2024
4	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	4.1. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля	До 01.09.2024
			Формирование банка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	До 01.09.2024
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
1	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	1.4. Реализация программы здоровьесбережения	- реализация программы здоровьесбережения в рамках программы воспитания, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению.	До 01.06.2024
2	<b>Создание условий для занятий физической</b>	2.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Обеспечение прохождения педагогами повышения квалификации (профессиональной переподготовки) с целью овладения новыми компетенциями в спортивных дисциплинах и реализации новых программ спортивной подготовки в рамках деятельности ШСК	До 01.10.2024

	<b>культурой и спортом</b>	2.3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (борьба, лыжная подготовка)	До 01.09.2024
		2.4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• проведение широкой информационной кампании в части организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• организация и проведение спортивных мероприятий с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе плана воспитательной работы.</li> </ul>	Сентябрь, октябрь 2024
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
1	<b>Развитие талантов</b>	1.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;</li> </ul>	Май-Сентябрь 2024

		численности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования</li> </ul>	
		1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Мониторинг реализации программ дополнительного образования с целью определения их актуальности	Сентябрь 2024
		1.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация сотрудничества с профильными учреждениями дополнительного образования с целью качественной реализации программ технической направленности	Сентябрь 2024
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
1	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	1.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по развитию имиджа учреждения (отражение мероприятий по брендированию в Программах развития);</li> <li>• Использование школьной символики в повседневной школьной жизни и в период проведения мероприятий</li> </ul>	До 01.09.2024  постоянно
		1.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций;</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>	До 01.09.2024 Сентябрь-октябрь 2024 Сентябрь 2024  Сентябрь-октябрь 2024
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
1	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	1.4. Наличие профильных предпрофессиональных	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в образовательной организации	Март-май 2024

		классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Март 2024
			Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Постоянно
			Организация открытия профильных предпрофессиональных классов	До 01.09.2024
			Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)	Апрель 2024
			Обеспечение административного контроля организации профильного обучения	Постоянно
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
1	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организация практико-ориентированных семинаров. Заполнение диагностических карт педагогами. Проведение диагностик профессиональных компетенций: самооценка, взаимооценивание, экспертная оценка.  Прикрепление наставников педагогам, имеющим критический уровень по итогам диагностики	Апрель, октябрь 2024; Май 2024  Сентябрь-октябрь 2024
2	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по инструментам ЦОС	Март-апрель 2024

		образования (за три последних года)		
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК в сфере воспитания	Март-сентябрь 2024
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
		Дефицитов нет		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
1	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	1.4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Ноябрь 2023
			Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2023
			Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет.	Постоянно



	института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		
	1.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием	В течение года
Проведение семинаров по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		По графику	
Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля		Постоянно	

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования</b>	
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы

	<b>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего и основного общего образования, получения аттестата	В школе обучаются дети, прибывшие из разных регионов страны. Необходимо время, чтобы сформировать единую социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения
	<b>Отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
	<b>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</b>	
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Отсутствует соглашение о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
<b>Воспитание</b>	<b>Не реализуется программа краеведения</b>	
	Отсутствие специалиста, реализующего программу краеведения	Отсутствие кадров
<b>Здоровье</b>	<b>Отсутствует единая общешкольная программа здоровьесбережения</b>	
	Отсутствует единая программа здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения входит в программу воспитания
	<b>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</b>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная информированность обучающихся о привилегиях за наличие знака ГТО

<b>Творчество</b>	<b>Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации</b>	
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Недостаточная работа по организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечении квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
<b>Профориентация</b>	<b>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</b>	
	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</b>	
	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточная работа с педагогическими кадрами по порядку проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
<b>Образовательная среда</b>	<b>Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>	
	Неприятие некоторыми родителями и педагогами электронного обучения	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ)

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>средний – 40 баллов</i>	<b>53 балла</b> – Доля обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА – 100%, – Доля выпускников 9-х, 11-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА – 100%; – Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 70%; – Заключение трехстороннего соглашения с КГПУ им. В.П. Астафьева
2	Воспитание	<i>полный – 20 баллов</i>	<b>20 балла</b> – Реализация программы краеведения.
3	Здоровье	<i>средний – 16 баллов</i>	<b>22 балла</b> – Реализация программы здоровьесбережения в рамках программы воспитания; – Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%..
4	Творчество	<i>полный - 26 баллов</i>	<b>30 баллов</b> – Расширение спектра технологических кружков.
5	Профорентация	<i>полный - 13 баллов</i>	<b>14 баллов</b> – Открытие профильного класса психолого-педагогической направленности.
6	Учитель. Школьная команда	<i>средний - 26 баллов</i>	<b>32 балла</b> – Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций - 80%; – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -100%; – Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 100%
7	Школьный климат	<i>полный - 19 баллов</i>	<b>19 баллов</b> – Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов
8	Образовательная среда	<i>полный – 17 баллов</i>	<b>17 баллов</b> – 90% обучающихся являются участниками проекта;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля зарегистрированных пользователей ФГИС «Моя школа» не менее 95%;</li> <li>– Создание электронного портфолио педагога;</li> <li>– 100% использование ИКОП «Сферум» как средство коммуникации.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Управленческая модель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создана управленческая команда единомышленников;</li> <li>• управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов;</li> <li>• созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• создана современная материально-техническая база, наличие в Школе отдельных специализированных кабинетов специалистов;</li> <li>• открытие и функционирование ИБЦ;</li> <li>• созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>• работа служб сопровождения; службы медиации;</li> <li>• обеспечено предоставление услуг специалистов, оказывающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в коллективе педагогов традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• слабая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>• недостаточный уровень подготовки выпускников к ГИА;</li> <li>• невысокий уровень в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение численности контингента;</li> <li>• расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>• популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>• участие обучающихся в грантах и конкурсах;</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных и профориентационных мероприятиях;</li> <li>• привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• повышение доли учителей с высшей и первой категорией;</li> <li>• формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>• активное использование обучающимися сети Интернет может создать угрозу интернет зависимости.</li> </ul>

	<p>обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества;</li> <li>• осуществление внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медицентра, школьного хора, ШСК;</li> <li>• освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы;</li> <li>• отлаженная система стимулирования.</li> </ul>	<p>процентном отношении призеров и победителей ВСОШ</p>		
--	---	---	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабая мотивация педагогов к повышению уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение сетевой формы реализации образовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в</li> </ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> <li>• использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам;</li> <li>• обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</li> <li>• организация адресной организационно-методической</li> </ul>	<p>профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>• недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• повышение мотивации педагогов, актуализация мер морального и материального стимулирования;</li> <li>• разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>• обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>	<p>инновационной, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• низкая мотивация обучающихся.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности.			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>наличие детских и общественных объединений;</li> <li>существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>осуществляется работа дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>наличие школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не реализуются программы по направлению краеведение и школьный туризм;</li> <li>недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы стиля одежды);</li> <li>популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>участие обучающихся в грантах и конкурсах;</li> <li>привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>отлаженная система стимулирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное воздействие социума;</li> <li>активное использование обучающимися сети Интернет может создать угрозу интернет зависимости;</li> <li>сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</li> </ul>



	<p>боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развит институт партнерства;</li> <li>• участие обучающихся в самоуправлении, волонтерском движении;</li> <li>• функционирование Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы условия для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>• осуществляется деятельность ШСК;</li> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие победителей и призеров спортивных соревнований;</li> <li>• дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физкультуре;</li> <li>• нарушение режима дня, принципов здорового питания обучающимися вне школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей;</li> <li>• система мотивирования/стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• рост хронических заболеваний у школьников.</li> </ul>

	горячего питания.		обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие обучающихся в различных конкурсах; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;</li> <li>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>функционирование школьных творческих объединений, школьного музея «Наш город», театральной студии «Образ», школьного хора, медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное количество технологических кружков;</li> <li>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное влияние социума;</li> <li>низкая мотивация обучающихся.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»;</li> <li>организация профориентационной работы в соответствии с календарным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей;</li> <li>отсутствие профильных классов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>открытие профильного психолого-педагогического класса;</li> <li>заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное влияние социума;</li> <li>недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.</li> </ul>

	<p>планом профориентационной деятельности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>• посещение обучающимися профориентационных экскурсий;</li> <li>• участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>• проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации;</li> <li>• Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб;</li> <li>• низкое участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в профессиональных пробах и тестировании на онлайн-платформе, в том числе «Город профессий «Норникеля»;</li> <li>• Организация деятельности субботнего клуба «Навигатор в мире профессий».</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров. Система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>• наличие в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов;</li> <li>• курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми</li> </ul>

	<p>наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>создана современная материально-техническая база, наличие в Школе отдельных специализированных кабинетов специалистов;</li> <li>участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<p>педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слабая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>	<p>технологический суверенитет страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам в сфере воспитания;</li> <li>разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>	<p>педагогами необходимости профессионального роста.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие в организации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, наличие психологической службы;</li> <li>наличие психолого-педагогической программы комплекса мероприятий по профилактике;</li> <li>оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>ежегодное проведение СПТ обучающихся;</li> <li>формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;</li> <li>увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды;</li> <li>возможность участия в профессиональных конкурсах для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик;</li> <li>обеспечение реализации антибуллинговой программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся;</li> <li>наличие службы медиации;</li> <li>организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании.</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы;</li> <li>доступ организован к сети Интернет путем подключения ПАО Ростелеком;</li> <li>наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</li> <li>выделены под занятия пространства для учебных, внеучебных занятий, творческих дел;</li> <li>использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;</li> <li>оснащение компьютерной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>непрятие некоторыми родителями педагогами и электронного обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возможность использования ресурсов ФГИС «МОЯ ШКОЛА», ЦОС, ИКОП «Сферум»;</li> <li>предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии.</li> </ul>

	<p>техникой в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы коллегиальные органы в соответствии с ФЗ «Об Образовании»;</li> <li>• Реализация модели Школы полного дня.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Заключить соглашение о сотрудничестве с СУЗами, ВУЗами для обеспечения профильного обучения.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ «СШ № 29», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах по **п**ышню их профессионального уровня.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительного образования, предоставляемых обучающимся школы.
- Повышение эффективности системы по работе с талантливыми детьми, участвующими в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Профильная школа- путь к успеху»
Цель	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение обучающихся
Задачи	– создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей,</li> <li>– совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования,</li> <li>– обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплектование профильных классов,</li> <li>– эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования,</li> <li>– реализация ИОМ в соответствии с программой «Одаренные дети».</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра курсов внеурочной деятельности, в том числе по подготовке к олимпиадам;</li> <li>– ведение элективных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии»;</li> <li>– организация работы кружка «Математическая вертикаль»;</li> <li>– организация участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах разного уровня, в том числе в рамках взаимодействия;</li> <li>– сотрудничество с ВУЗами, СУЗами.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие профильного класса психолого-педагогической направленности;</li> <li>– заключение соглашения о сотрудничестве с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева;</li> <li>– увеличение доли победителей и призеров ВСОШ на 10%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«ГИА-марафон»
Цель	Повысить качество подготовки выпускников к ГИА

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА;</li> <li>– использовать новые формы и технологии для организации подготовки обучающихся к ГИА;</li> <li>– повысить результативность учебной работы обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика качества подготовки к ГИА;</li> <li>– скорректированы и подобраны формы и методы работы по подготовке к ГИА с разными группами обучающихся;</li> <li>– разработаны КИМы для проведения тренировочных мероприятий в формате ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>– снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы подготовки к ГИА;</li> <li>– повышение квалификации учителей – предметников по подготовке к ГИА;</li> <li>– составление дорожной карты по подготовке к ГИА;</li> <li>– анкетирование обучающихся 9 и 11 классов;</li> <li>– круглый стол по теме: «Сделай правильный выбор!»;</li> <li>– организация и проведение мероприятий по выявлению предметных результатов;</li> <li>– формирование информационного банка по теме: «Мониторинг качества подготовки выпускников к ГИА».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– повышение качества прохождения ГИА на 10 %;</li> <li>– 100 % повышение квалификации учителей по подготовке к ГИА;</li> <li>– для прохождения ГИА 100% обучающихся осознанно выбирают предметы по выбору.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности



Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Растим патриотов»
Цель	Создание целостной системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся патриотического сознания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать гражданско-патриотические качества подростков;</li> <li>– создание системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание целостной системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– формирование чувства патриотизма и долга по защите Отечества у обучающихся школы, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учетов; уважение к героическому наследию России.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>– популяризация школьного клуба «Я – патриот!», реализация плана мероприятий клуба.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% вовлеченность обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности;</li> <li>– создание условий для развития творческих инициатив школьников.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Дети будущего»
Цель	Совершенствование деятельности детских общественных организаций.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение большего количества обучающихся к участию в движении детских общественных объединений;</li> <li>– способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей;</li> <li>– активизировать роль родителей в воспитании детей посредством привлечения их к деятельности детских общественных объединений;</li> <li>– повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание целостной системы работы детских общественных организаций в школе;</li> <li>– формирование личностных результатов на основе развития их самосознания и морально-этической ориентации.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>– реализация мероприятий РДДМ, «Орлята России», волонтерского движения.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся до 50%, участвующих в мероприятиях детских и молодежных общественных организаций;</li> <li>– удовлетворенность родителей качеством и полнотой образования и воспитания детей;</li> <li>– создание условий для развития творческих инициатив школьников.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Мы - вместе!»
Цель	Вовлечение родителей во внеурочную жизнь школы в различных формах социальной активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра направлений работы с семьей.</li> <li>– активное включение родительской общественности во внеурочную деятельность обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение усилий семьи и школы для успешного обучения и воспитания детей;</li> <li>– участие родителей в управлении образовательным учреждением.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей;</li> <li>– создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов родителей, обучающихся и педагогов школы;</li> <li>– внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>– организация работы «Клуба выходного дня», реализация плана работы клуба.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение не менее 20% родительской общественности к участию в школьной жизни;</li> <li>– удовлетворенность родителей качеством и полнотой образования и воспитания детей.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	«Береги здоровье с детства»
Цель	Формирование культуры здорового образа жизни, повышение компетентности в вопросах здоровья, сохранение физического и духовно-психического здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»;</li> <li>– привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</li> <li>– активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение лекториев в рамках «Клуба выходного дня», совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ;</li> <li>– продолжить работу по организации просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике по</li> </ul>

	употреблению ПАВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ;</li> <li>– сформировать навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>– повышение эффективности деятельности организации сферы физической культуры и спорта;</li> <li>– популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>– повысить охват обучающихся, занятых в спортивных секциях;</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся в выполнении нормативов комплекса ГТО;</li> <li>– повышение квалификации инструктора по физической культуре;</li> <li>– участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и соревнованиях;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>– расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;</li> <li>– организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; просветительских профилактических мероприятий по ЗОЖ.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятость обучающихся в спортивных секциях более 75%;</li> <li>– доля обучающихся не менее 10%, имеющих знак ГТО, от общего количества обучающихся;</li> <li>– увеличение количества видов спорта (борьба, лыжная подготовка);</li> <li>– 100% охват информированных о ЗОЖ;</li> <li>– снижение доли обучающихся «группы риска»;</li> <li>– отсутствие случаев травматизма</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	«Творчество для всех»
Цель	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и для активизации познавательной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся, создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся;</li> <li>– воспитывать самостоятельность и активность;</li> <li>– обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей;</li> <li>– положительная динамика победителей, призеров и участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различных уровней;</li> <li>– заключение договора о взаимодействии с учреждениями ДОП образования;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу школы полного дня, включая урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическая диагностика способностей детей, индивидуальная работа с ними по формированию и развитию познавательных интересов;</li> <li>– популяризация деятельности школьной театральной студии «Образ», школьного музея «Наш город», школьного медиа – пресс-центра «ШАНС»;</li> <li>– расширение спектра дополнительного образования: организация работы кружка по краеведению и технической направленности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятость обучающихся в объединениях творческой направленности более 30%;</li> <li>– доля победителей и призеров до 25% по итогам участия в конкурсах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие 3 и более программ дополнительного образования технической направленности;</li> <li>– заключение договора о взаимодействии с учреждениями ДОП образования;</li> <li>– организация работы кружка по краеведению.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	«Первые шаги к профессии»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное включение обучающихся в профориентационную деятельность;</li> <li>– привлечение родительской общественности к мероприятиям, способствующим самоопределению обучающихся;</li> <li>– расширение спектра мероприятий профориентационной направленности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>– участие обучающихся в профессиональных пробах и тестировании на онлайн – платформах, в том числе «Город профессий «Норникеля»;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором будущей профессии;</li> <li>– оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>– открытие профильного психолого-педагогического класса.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация календарного плана профориентационной работы;</li> <li>– участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</li> <li>– субботний клуб «Навигатор в мире профессий»;</li> <li>– организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ;</li> <li>– участие обучающихся в ежегодной диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>– вовлечение семьи в профориентационный процесс, организация профориентационных встреч с родителями</li> </ul>

	<p>обучающихся «Я и мой выбор!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные пробы, психологическое и тьюторское сопровождение в выборе профессии.</li> <li>– проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР, ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, выбирающих профиль на уровне среднего общего образования в соответствии с профессиональными запросами, не менее 50%;</li> <li>– 100% определение выпускников 9 и 11 классов в выборе будущей профессии;</li> <li>– организация активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда.</b>
Название подпроектов	Целевое направление «Профессионал от А до Я».
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– обеспечение на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами;</li> <li>– создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников;</li> <li>– развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– эффективная реализация механизмов наставничества;</li> <li>– стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>– повышение уровня профессионального мастерства педагогов;</li> <li>– создание условий для результативной работы в инновационном режиме;</li> <li>– развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогов по программам в сфере воспитания и инструментам ЦОС;</li> <li>– организация практико-ориентированных семинаров по диагностике профессиональных компетенций и по разработке ИОМ педагога;</li> <li>– создание условий для результативной работы с «молодыми специалистами» и вовлечение их в различные формы методической работы;</li> <li>– реализация целевой модели наставничества;</li> <li>– участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>– прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% педагогов;</li> <li>– повышение педагогического мастерства «молодых педагогов» через участие в профессиональных конкурсах на 15%;</li> <li>– доля победителей и призеров профессиональных конкурсов не менее 10% от общего количества участников - молодых педагогов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СШ № 29»

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	«Наша цифровая школа»



Цель	Создание условий для развития цифровой информационно-образовательной среды и эффективного использования новых возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>– осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов;</li> <li>– обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных форм и методов обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование ФГИС «Моя школа» при реализации общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>– семинар «Цифровая грамотность учителя»;</li> <li>– представление опыта работы в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов» по теме: «ЦОС как средство развития образовательной организации»;</li> <li>– участие обучающихся во всероссийском проекте «Урок цифры».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля зарегистрированных пользователей ФГИС «Моя школа» не менее 95%;</li> <li>– создание электронного портфолио педагога;</li> <li>– 100% использование ИКОП «Сферум» как средство коммуникации;</li> <li>– 90% обучающихся являются участниками проекта «Урок цифры».</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	Целевое направление «Трудов учений глубина».
Цель	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методического комплекса для диагностики профессионального выгорания педагогов;</li> <li>– развитие уровня коммуникативных компетенций среди педагогов;</li> <li>– профилактика профессионального выгорания;</li> <li>– создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>– развитие личностного потенциала педагога.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка актуального уровня профессионального и эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>– повышение мотивации развития личностных компетенций педагога;</li> <li>– укрепление навыков культуры взаимоотношений участников образовательного процесса;</li> <li>– развитие профессиональной аутентичности;</li> <li>– повышение коммуникативных компетенций;</li> <li>– сплочение школьного коллектива;</li> <li>– формирование психологически благоприятного школьного климата среди участников образовательного процесса.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика профессионального выгорания;</li> <li>– разработка и реализация комплекса мероприятий (тренинги, семинары, лекции) направленных на улучшение навыков коммуникативных компетенций;</li> <li>– интерактивные арт-терапевтические мероприятия для педагогов;</li> <li>– включение педагогов в организацию мероприятий, посвященных «Недели психологии».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение состояния психологического школьного климата участников образовательного процесса;</li> <li>– увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы профилактики профессионального выгорания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>– увеличение числа педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Психологическая диагностика; Индивидуальные психологические консультации; Супервизии.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	Целевое направление «Трудно быть собой».
Цель	Профилактика девиантного поведения обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методического комплекса для диагностики по выявлению склонности к аддиктивному поведению;</li> <li>– выявление «группы риска» среди обучающихся;</li> <li>– проведение социально-значимых мероприятий, направленных на развитие жизнестойкости;</li> <li>– развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся;</li> <li>– профилактика девиантного поведения среди обучающихся с целью повышения школьной и социальной адаптации;</li> <li>– использование ресурсов школы и специализированных организаций по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;</li> <li>– повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики девиантного поведения.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация углубленного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных взаимоотношений;</li> <li>– наличие курсов повышения квалификации среди педагогов, направленных на приобретение навыков профилактики девиантного поведения;</li> <li>– вовлечение обучающихся и лиц, входящих в «группу риска» в общественные и школьные мероприятия;</li> <li>– повышение уровня адаптации и социализации обучающихся;</li> <li>– создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся;</li> <li>– улучшение системы взаимодействия образовательных организаций для повышения культуры взаимоотношений среди обучающихся.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	– проведение родительских собраний и тематических семинаров, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение социально-психологического тестирования;</li> <li>– организация недели психологии в осенне-весенний период «Доброта на ладошке» (коробка пожеланий, уроки доброты, тренинги);</li> <li>– организация благотворительной акции с целью поддержки приютов «Зверополис»;</li> <li>– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>– благотворительная ярмарка «Пасхальный Арбат»;</li> <li>– проведение «Дней здоровья».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетный средства.
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 % обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием;</li> <li>– повышение количества обучающихся, задействованных в общественной жизни школы;</li> <li>– снижение проявления девиаций среди обучающихся;</li> <li>– повышение компетенции педагогов и родителей в сфере профилактики девиантного поведения;</li> <li>– улучшение состояния психологического школьного климата обучающихся;</li> <li>– увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы профилактики девиантного поведения;</li> <li>– наличие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Психологическая диагностика; Индивидуальные психологические консультации; Супервизии.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Реализация мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью участников образовательного процесса качеством предоставляемых школой услуг с помощью социальных сетей (страница ВКонтакте, школьный сайт) и специально организованного опроса (мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг). Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету, управляющему совету школы и публикуются на сайте школы.

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели проекту «Школа Минпросвещения

России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования обучающихся не ниже среднего показателя по городу;</li> <li>– качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;</li> <li>– повышение эффективности системы по работе с талантливыми детьми, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (не менее 70% учащихся);</li> <li>– открыт и функционирует профильный психолого-педагогический класс.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширен спектр направлений работы с семьей (семья – активный участник процесса социализации обучающихся, выбора профессионального и жизненного пути);</li> <li>– развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);</li> <li>– функционирование кружков по краеведению и технологической направленности;</li> <li>– наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма).</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы навыки ведения здорового образа жизни; ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ;</li> <li>– расширен спектр спортивных секций (борьба, лыжная подготовка);</li> <li>– не менее 10% обучающихся от общего количества имеют знак ГТО;</li> <li>– отсутствие случаев травматизма.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля победителей, призёров, лауреатов конкурсных мероприятий различных уровней – не менее 25% от общего числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней;</li> <li>– 75% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана система профориентационной работы в школе;</li> <li>– доля обучающихся, выбирающих профиль на уровне среднего общего образования в соответствии с профессиональными запросами, не менее 50 %;</li> <li>– организация активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, тестированиях, профпробах, экскурсиях, в том числе с использованием онлайн-платформ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями;</li> <li>– осознанный выбор обучающимися будущей профессии.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>– привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы;</li> <li>– создание условий для результативной работы в инновационном режиме;</li> <li>– реализация ИОМ по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>– доля победителей и призеров профессиональных конкурсов более 10% от общего количества участников.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>– повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>– оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; условия для коммуникации через ИКОП «Сферум»;</li> <li>– обеспечено образовательное учреждение ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования;</li> <li>– отсутствие нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов; усиление мер безопасности</li> </ul>

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:	– деятельность научно-методического, педагогического, управляющего советов; совета родителей, совета обучающихся;	Локальные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании» <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальное задание;</li> <li>– план финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила приема обучающихся;</li> <li>– режим занятий обучающихся;</li> <li>– формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</li> <li>– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеобразовательные программы;</li> <li>– план развития современного школьного пространства;</li> <li>– программа здоровьесбережения;</li> <li>– организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>– программа реализации мероприятий инклюзивного образования;</li> <li>– календарный план по профориентации;</li> <li>– программа профилактики;</li> <li>– программа целевой модели наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кассовый план.</li> </ul>
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды	Материально-техническое обеспечение осуществляется на основе Приказа Министерства просвещения РФ	Учебная мебель в соответствии с ФГОС, оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ и	Бюджетные средства, внебюджетные средства

		<p>от 6 сентября 2022 г. № 804  «Об  утверждении перечня средств  обучения и воспитания,  соответствующих  современным  условиям обучения,  необходимых  при оснащении  общеобразовательных  организаций в целях  реализации  мероприятий государственной  программы Российской  Федерации «Развитие  образования», направленных  на  содействие созданию в  субъектах Российской  Федерации  новых (дополнительных) мест  в  общеобразовательных  организациях, модернизацию  инфраструктуры общего  образования, школьных систем  образования, критериев его  формирования и требований к  функциональному  оснащению»</p>	<p>инвалидностью</p>	
--	--	--	----------------------	--



<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>Укомплектованность 100%. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%;</li> <li>– доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 76%;</li> <li>– доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 15 %;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 22 %;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 43 %;</li> <li>– наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности</li> </ul>	<p>Повышение квалификации педагогов школы и профессиональная переподготовка. Организация самообразования педагогов.</p>
----------------------------	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогических работников – 5%;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%;</li> <li>– доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ul>	
4. Финансовые ресурсы	<p>Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.</p>	<p>Целевые субсидии из муниципального, регионального, федерального бюджетов</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений.</p>

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых школой услуг с помощью социальных сетей (страница ВКонтакте, школьный сайт) и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 90%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 85%
Усиление антитеррористической защищенности организации. Организация безопасных и комфортных условий в учреждении.	Отсутствие нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов; усиление мер безопасности. Отсутствие происшествий на территории организации.	

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - Аналитико-прогностический этап</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Декабрь 2023		Создана рабочая группа, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Заместители директора Вяткина Н.И. Сарина Е.Э. Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Заместители директора Вяткина Н.И. Сарина Е.Э. Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
Составление плана по устранению дефицитов	Февраль – март 2024		Составлен плана по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.		Заместители директора Вяткина Н.И. Сарина Е.Э. Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
Педагогический совет школы - обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Март 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, показателей достижения результатов, сроки.		Заместители директора Вяткина Н.И. Сарина Е.Э. Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Июнь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместители директора Вяткина Н.И. Сарина Е.Э. Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 40 балла, планируемое достижение - 53 балла)</b>					
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, образовательного маршрута. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И., Сарина Е.Э.

Создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА	В течение всего периода		Обеспечение обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; доля повышения качества прохождения ГИА	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И., Сарина Е.Э.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024- 2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Использование стандартизированных работ при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И., Сарина Е.Э.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И., Сарина Е.Э.	Директор Довыденко О.Д.
Разработка программ подготовки обучающихся к ВСОШ	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Доля	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И. Сарина Е.Э.

			победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС (наличие профильных кабинетов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие профильных кабинетов, лабораторного оборудования)	Заместители директора Вяткина Н.И., Криволап А.А.	Директор Довыденко О.Д.
<b>2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
Создание целостной системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	В течение всего периода		Реализация плана работы клуба «Я – патриот!». Увеличение количества членов военно-патриотического клуба. Доля вовлеченности обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности	Заместитель директора по ВР Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение всего периода		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И. Советник директора по воспитанию	Директор Довыденко О.Д.

Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025		Модель внутришкольного пространства.	Заместители директора, Советник директора по воспитанию	Директор Довыденко О.Д.
Реализация мероприятий РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерского движения	В течение всего периода		Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях детских общественных организаций	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., советник директора по воспитанию Каменева Е.В.	Директор Довыденко О.Д.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программе в сфере воспитания.	Заместитель директора по УВР Сарина Е.Э.	Директор Довыденко О.Д.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	В течение всего периода		Реализация плана работы «Клуба входного дня». Вовлечение родителей в образовательное пространство школы	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., советник директора по воспитанию Каменева Е.В.	Директор Довыденко О.Д.
Организация деятельности по развитию имиджа учреждения	01.09.2024		Использование школьной символики в повседневной школьной жизни и в период проведения мероприятий.	Заместители директора, Советник директора по воспитанию	Директор Довыденко О.Д.
<b>3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 22 балла)</b>					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.



			Единая программа здоровьесбережения.		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025		Обеспечение прохождения педагогами курсовой повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно борьба, лыжный спорт)	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., учителя физической культуры	Директор Довыденко О.Д.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%), имеющих знак ГТО (не менее 10%)	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., учителя физической культуры	Директор Довыденко О.Д.
Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., учителя физической культуры	Директор Довыденко О.Д.
<b>4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 26 балл, планируемое достижение – 30 баллов)</b>					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях. План участия и подготовки обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах и иных интеллектуальных	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., советник директора по воспитанию Каменева Е.В.	Директор Довыденко О.Д.

			творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиа-пресс-центр)	В течение всего периода		Популяризация деятельности школьной театральной студии «Образ», школьного музея «Наш город», школьного медиа – пресс-центра «ШАНС»; Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиа-пресс-центра. Функционирование школьных творческих объединений в соответствии с планом работы Штаба воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., советник директора по воспитанию Каменева Е.В.	Директор Довыденко О.Д.
Расширение спектра дополнительного образования	01.09.2024		Организация работы кружка по краеведению и технической направленности.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)</b>					
Расширение спектра курсов внеурочной деятельности по профориентации	2024-2025 учебный год		Доля обучающихся, посещающих занятия по профориентационной направленности.	Заместитель директора по УВР Вяткина Н.И., педагог, ответственный за профориентационную работу	Директор Довыденко О.Д.
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов по профориентации	Заместитель директора по ВР	Директор Довыденко О.Д.

				Алиева О.И., педагог, ответственный за профориентационную работу	
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн-диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., педагог-навигатор	Директор Довыденко О.Д.
Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестировании на онлайн-платформах, в том числе «Город профессий «Норникеля».	В течение всего периода		Профессиональные пробы и тестирование на онлайн-платформах	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., педагог, ответственный за профориентационную работу	Директор Довыденко О.Д.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	В течение всего периода		Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., педагог, ответственный за профориентационную работу	Директор Довыденко О.Д.
Реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	В течение всего периода		Соглашение о взаимодействии с КГПУ им. В.П. Астафьева. Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении.	Заместитель директора по УВР Вяткина Н.И.	Директор Довыденко О.Д.
Обеспечение повышения квалификации педагогов школы, обучение педагогов по	2024-2025 учебный год		80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации,	Заместители директора Сарина Е.Э.	Директор Довыденко О.Д.

программе педагогов-навигаторов			Перспективный план повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	Алиева О.И., педагог-навигатор	
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 26 баллов,планируемое достижение – 32 балла)</b>					
Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации модели наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Заместитель директора по УВР Вяткина Н.И., руководитель «Школы молодого педагога»	Директор Довыденко О.Д.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В течение всего периода		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И. Сарина Е.Э., руководители МО	Директор Довыденко О.Д.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в	Заместители директора Вяткина Н.И. Алиева О.И.	Директор Довыденко О.Д.

			профессиональных конкурсах. Доля педагогов, участвующих в конкурсах		
Формирование банка данных учета профессиональных достижений педагогов учреждения	в течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную профессиональную деятельность.	Заместитель директора по УВР Вяткина Н.И., руководители МО	Директор Довыденко О.Д.
<b>7. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 17 баллов)</b>					
Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на платформе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам использования инструментов ЦОС	Заместители директора по УВР Вяткина Н.И. Сарина Е.Э.	Директор Довыденко О.Д.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	В течение всего периода		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление обучающимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Заместитель директора по АХЧ Криволап А.А.	Директор Довыденко О.Д.

Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых и дистанционных технологий. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместитель директора по УВР Вяткина Н.И., учителя-предметники	Директор Довыденко О.Д.
<b>8. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)</b>					
Реализация деятельности социально-психолого-педагогической службы в соответствии с Положением			Положение о социально-психолого-педагогической службе. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи	Директор Довыденко О.Д.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Заместители директора, куратор по организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, специалисты социально-психолого-педагогической службы	Директор Довыденко О.Д.
Создание условий службами сопровождения	Постоянно	В течение всего периода	Наличие кабинетов педагогов – психологов с автоматизированными	Заместители директора Вяткина Н.И.	Директор Довыденко О.Д.

			рабочими местами. Обновлено учебно-методическая база специалистов.	Алиева О.И.	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Директор Довыденко О.Д.
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместитель директора по ВР Алиева О.И., педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Директор Довыденко О.Д.
Создание современного школьного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение всего периода		Комфортное школьное пространство (зоны разгрузки, игр, общения)	Заместители директора, Советник директора по воспитанию	Директор Довыденко О.Д.
<b>3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап</b>					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Заместители директора, руководители МО	Директор Довыденко О.Д.
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики	Заместители директора, руководители МО	Директор Довыденко О.Д.
Подготовка проекта программы развития	Апрель 2028		Проект программы развития на 2028-2032 гг.	Заместители директора, руководители МО	Директор Довыденко О.Д.

