
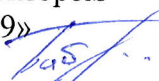


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
муниципального образования город Норильск**

Принято собранием коллектива
МБОУ «СШ № 29»
Протокол от 01.09 № 1
Мотивированное мнение Выборного органа пер-
вичной профсоюзной организации
УЧТЕНО
Протокол № 1 от «01» сентября 2021г.
Председатель профсоюзного комитета
Агафонова Л.Ю. 
«01» сентября 2021 г.

Утверждено директором
МБОУ «СШ № 29»
Бабурин А.А. 

Приказ от 01.09.2021 № 01-05/20

**ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах профессионального поведения педагогических работников
(Кодекс профессиональной этики)**

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.
2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организации, осуществляющим образовательную деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, стажа педагогической работы, наличия наград и поощрений.
3. Кодекс профессиональной этики регулирует организацию единого педагогического подхода к обучению и воспитанию, предусматривает единые требования к педагогам образовательного учреждения, регламентирует деятельность по созданию комфортных условий для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) далее – родители. Содействуют укреплению авторитету педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Единые требования администрации образовательного учреждения к педагогическому коллективу призваны улучшить условия работы и обучения всех участников образовательного процесса.
5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.
6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.
7. За нарушение норм профессионального поведения на виновного по итогам соответствующего расследования может быть наложено дисциплинарное взыскание в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**II. Этические правила поведения педагогических работников
при выполнении ими трудовых обязанностей.**

8. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из констатирующего положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценно-

стью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

9. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство обучающихся и формировать у них это чувство;
- г) видеть в каждом обучающемся творческую, развивающуюся личность и поддерживать стремление к самосовершенствованию;

д) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у них культуру здорового и безопасного образа жизни.

е) применять только педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы, обучения и воспитания;

ё) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегами;

- душевная чуткость, теплота, забота о детской радости – важнейшее нравственное качество учителя.

- нравственные отношения не могут строиться на черствости и равнодушии, тем более на жестокости. Даже в гневе учитель должен быть гуманным и внимательным.

- учителю необходимо учить детей чувствовать чужое горе, уметь переживать неудачу товарища как свою собственную, развивать способность откликаться на чужие несчастья.

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способность межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избежать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации;

10. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы, соблюдать культуру речи.

- педагог не отождествляет личность ученика со знанием (не знанием) преподаваемого предмета.

- педагог обещает что-либо только, когда уверен, что может это выполнить.

- педагог является для обучающихся примером пунктуальности и точности, а его внешний вид – образцом для подражания.

- педагог помнит, что по поведению отдельного учителя обучающихся, родители и социальное окружение судят об образовательном учреждении в целом.

11. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

12. При выполнении трудовых обязанностей педагогическому работнику запрещается:

- передавать персональные данные об обучающемся и его родителях третьей стороне без письменного согласия родителей;

- разглашать сведения о личной жизни обучающегося и его семьи;

- унижать в любой форме родителей, дети которых отстают в учебе;

- использовать при общении выражения, осуждающие поведение родителей, дети которых отстают в учебе;

- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического, совета совещаний и т.п.;

- обсуждать с родителями поведение своих коллег;

- манипулировать детьми, использовать их для достижения собственных целей;

- повышать голос, кричать на ученика, родителя, коллегу;
- допускать в общении с коллегами, родителями и обучающимися ненормативную лексику;
- собирать с родителей и обучающихся денежные средства (кроме средств, необходимых для проведения учебных экскурсий, посещения театров, музеев, для иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения);
- поручать обучающимся сбор денежных средств;
- сравнивать материальное положение семей, обучающихся;
- допускать оскорбления обучающимися друг друга в своем присутствии;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство любого обучающегося вне зависимости от его возраста;
- допускать оскорбления (в любой форме), относящиеся к национальной или религиозной принадлежности обучающегося;
- применять по отношению к обучающимся меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать оскорбления (в любой форме), выпады или намеки, касающиеся физических недостатков обучающегося;
- выгонять (удалять) ученика с урока. Если ученик дезорганизует работу класса, педагог может передать его во время урока дежурному администратору;
- выставлять ученику оценку «неудовлетворительно» или снижать оценку по предмету за отсутствие учебника (учебного пособия), за нарушение обучающимся дисциплины на уроке;
- постигать на личную собственность обучающегося.

13. При расстановке педагогических кадров на следующий учебный год администрация образовательного учреждения руководствуются следующими правилами:

- в сложных по составу обучающихся классах должны работать наиболее опытные педагоги;
- необходимо соблюдать паритет: опытных и начинающих педагогов, работающих в одном классе, должно быть примерно поровну;
- под «характер» класса нужно подбирать подходящих по характеру педагогов;
- если это не нарушает целостности и преемственности расстановки педагогических кадров, следует учитывать предпочтения педагогов к возрасту обучающихся (кто-то больше любит работать в 5 – 7-х классах, а кто-то предпочитает старшекласников);
- если возникает проблемная ситуация с классным руководством, то устанавливается приоритет воспитательного блока над учебным: нагрузку в этом классе принято уступать будущему классному руководителю;
- нельзя произносить антипедагогических слов «я не возьму этот класс»: жизненный и педагогический опыт, квалификация и профессиональная этика обязывают нас работать с любыми детьми;
- даже если педагогу не нравятся классы, с которыми ему предстоит работать, нужно постараться принять их;
- какое бы решение ни было принято по расстановке кадров, обсуждать его не следует, надо просто продолжать работать;
- взяв нагрузку, нельзя отказываться от нее в течение учебного года: дети не должны отвечать за проблемы взрослых;
- расстановку кадров необходимо проводить так, чтобы эффективность работы педагогической команды с конкретным классом была как можно выше.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

14. Нарушение педагогическим работником положения настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

15. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимо с продолжением данной работы, а так же при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

