

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»  
(МБОУ «СШ № 29»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
естественных наук  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Руководитель МО СаражаковаЮ.Ф. / \_\_\_\_\_ /

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сусленко В.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №29»  
\_\_\_\_\_ Бабурин А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Предмет:</b>	Биология
<b>Уровень общего образования:</b>	среднее общее образование
<b>Класс:</b>	<u>11</u>
<b>Количество часов в неделю по учебному плану:</b>	1
<b>Срок реализации программы:</b>	2020-2022
<b>Составитель программы:</b>	Казанцева Ю.Г

г. Норильск

**11 класс**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (редакция от 19.10.2009 г. С изменениями от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Федеральный государственный стандарт НОО
4. Устав МБОУ «СШ № 29»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
  
6. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2004 № 1312 (редакция от 02.06.2011 г.) «Федеральный базисный учебный план»  
Учебный план МБОУ «СШ №29» на период обучения 2018 – 2023 г.г.;
9. Рабочая программа составлена с учетом программы Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы/ Издательство Просвещение-2019. Курс биологии ориентирован на УМК «Линия жизни» разработанную авторским коллективом под руководством В.В. Пасечника:
10. Учебник: Биология. 11 классы, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (В.В. Пасечник и др.); под редакцией В. В. Пасечника – М.; Просвещение. 2021.

**Цель курса**

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

**Основные задачи :**

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

• 11 класс	Разделы	Воспитательные задачи.
	Раздел 1 Эволюции	Знать роль отечественных ученых в изучении эволюционных

		процессов. Изучать критерии вида на примерах видов Приморского края
	<b>Раздел 2 Основы экология</b>	Изучать экосистемы на примерах экосистем Приморского края Знать основные принципы рационального использования природных ресурсов в Приморском крае.

### Содержание программы

(34 часа, 1 час в неделю)

#### Раздел 4. ВИД (19 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

#### **Демонстрации**

Критерии вида. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

#### Раздел 5. ЭКОСИСТЕМЫ (11 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

#### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек. Заповедники и заказники России

#### **Лабораторные и практические работы**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

### Практическая часть программы

**Предмет:** биология 11 класс  
**Общее количество часов по учебному плану:** 34 уч. часа  
**Общее количество часов по программе:** 34 уч. часа  
**Учебный план:** 1 час в неделю

#### Г о д о в о й   п л а н

Четверть	Число часов в четверти	Тема	Число часов на тему	Практическая часть программы
1	9	Раздел 4. ВИД	<b>9</b>	<i>Лабораторные работы – 3 Контрольные работы - 0</i>
2	7	Раздел 4. ВИД	<b>7</b>	<i>Лабораторные работы -0 Контрольные работы - 1</i>
3	8	Раздел 4. ВИД Раздел 5. ЭКОСИСТЕМЫ	<b>3</b> <b>5</b>	<i>Лабораторные работы -1 Контрольные работы –0</i>
4	10	Раздел 5. ЭКОСИСТЕМЫ Заключение Резервное время	<b>6</b> <b>1</b> <b>3</b>	<i>Лабораторные работы – 0 Контрольные работы - 1</i>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Предметно-информационная составляющая образованности:*

#### *Знать/понимать*

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

### *Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

## Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

### уметь

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Перечень литературы и средств обучения.

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. Козлова Т.А. *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень».* – М.: Дрофа, 2006. – 140с.
2. *Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип.* – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
3. Лернер Г.И. *Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер.* – М.: Эксмо, 2007. – 288с.
4. Кемп П., Армс К. *Введение в биологию.* – М.: Мир, 1988. – 671 с.
5. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. *Биология для поступающих в вузы.* – М.: Ониск, 2007. – 1088 с

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. *Электронные уроки и тесты. Биология в школе.* – «Просвещение-медиа», 2007-2008
2. *Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия 2008.* – «Нью Медиа Дженерейшн», 2008

Дополнительная литература для учеников:

1. Вахненко Д.В. *Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников.* – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128 с.
2. Шишкинская Н.А. *генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы.* – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.
3. *Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В.* – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004
4. Иванова Т.В. *Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.* – М.: Просвещение, 2002

Интернет-ресурсы:

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Оборудование для лабораторных работ и демонстраций (смотри паспорт кабинета биологии)

