

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ул. Павлова, д. 21 А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305
Телефон/факс: (3919) 34-33-01, E-mail: moy29norilsk@yandex.ru, <http://школа29норильск.рф>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401633165 ОКПО 44576712 ИНН/КПП 2457023956/245701001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
«PuzzleEnglish»
на 2023-2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор и составитель:
Педагог дополнительного образования
Плужникова Е.В.

г. Норильск, 2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик программы».....3

Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы:.....	4
Содержание учебной программы.....	4
Содержание учебного плана программы.....	5
Планируемые результаты освоения учебного курса “Puzzle English”	5
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
Календарный учебный график.....	8
Условия реализации программы.....	9
Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
Методические материалы.....	9
Календарно – тематическое планирование.....	10
Список литературы:.....	12

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2020 г. №678-р).
6. Устав МБОУ «СШ № 29».
7. Положение о порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеобразовательных развивающих программах МБОУ «СШ № 29».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “PuzzleEnglish” социально-гуманитарной направленности, ориентирована на базовый уровень образования по английскому языку. Обучение строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся и включает элементы разноуровневого обучения.

Уровень программы

Программа базового изучения английского языка – уровень базовый.

Новизна

Новизна программы заключается в углубленном изучении лингвострановедческого аспекта, а также в расширенном изучении основ норм и правил речевого поведения с целью межкультурного взаимодействия.

Актуальность программы

Актуальность данной общеобразовательной программы заключается в подробном изучении лингвострановедческого аспекта, а также в расширенном изучении основ норм и правил речевого поведения с целью межкультурного взаимодействия.

Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание культурного человека, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно в нем функционировать. Важная роль в решении данной задачи отводится лингвистическому образованию, в связи с тем, что для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность. Владение иностранным языком выступает в качестве средства овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является основой для общего и специального образования и носит метапредметный характер.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии данного курса использован индивидуальный и разноуровневый подход в обучении межкультурному взаимодействию.

Адресат программы

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 8 классов МБОУ «СШ № 29» в возрасте 12-15, обладающих уровнем владения иностранным языком не ниже «Beginner».

Наполняемость групп

Наполняемость групп - 20 человек.

Срок реализации программы и объём учебных часов

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения. Объём программы 34 часа.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие навыков свободной беседы на бытовую тематику.

Задачи:

- организовать развитие навыков чтения с использованием материалов английского языка разной степени сложности;
- отработать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов в рамках предложенной тематики;
- пополнить активный словарный запас английского разговорного языка.

Практико-ориентированный курс включает следующие виды деятельности:

- интерактивные практические занятия;

- ролевые игры,
- интервью;
- дискуссии, дебаты, диспуты, пресс-конференции;
- дополнительная работа по интересам учащихся;
- самостоятельная поисковая работа.

В целях анализа эффективности учебного процесса предполагается проведение итоговой диагностики в виде комплексного зачета.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТ-ТЕСТАЦИИ
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1.	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1	0,5	0,5	ТЕСТ
2.	Достопримечательности страны изучаемого языка.	2	1	1	ПРОЕКТ
3.	Взаимоотношения в семье.	2	1	1	ПРОЕКТ
4.	Где это находится? Направления.	1	0,5	0,5	КВЕСТ
5.	Выбор будущей профессии. Образование.	2	1	1	ДИСПУТ
6.	Спорт. Здоровый образ жизни.	2	1	1	ДИСПУТ
7.	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1	0,5	0,5	ДиАЛОГ
8.	Отпуск. Путешествия.	2	1	1	ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА
9.	События и праздники.	2	1	1	КРУГЛЫЙ СТОЛ
10.	Где нам остановиться?	1	0,5	0,5	РОЛЕВАЯ ИГРА
11.	Экологические проблемы.	2	1	1	ТЕСТ
12.	Проблемы молодёжи.	2	1	1	ПРОЕКТ
13.	Средства массовой информации.	3	2	1	ПРОЕКТ
14.	В магазине. Продукты и одежда.	2	1	1	РОЛЕВАЯ ИГРА
15.	Который час?	1	-	1	ТЕСТ
16.	Внешность и характер.	2	1	1	ЭССЕ
17.	Школьная жизнь	2	1	1	ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА
18.	Досуг и увлечения	2	1	1	ПРОЕКТ
19.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2	1	1	КРУГЛЫЙ СТОЛ

20.	Комплексный зачет	1	-	1	ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ
-----	-------------------	---	---	---	-------------------

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение». (1 час)

Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст. Задания для монологического высказывания без опоры на конкретный текст. Диалог с целью обмена оценочной информацией (ролевая игра).

Тема 2. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. (2 часа)

Анализ и создание комментариев к видеофильму «Достопримечательности Великобритании». Монологическое высказывание по ситуации.

Тема 3. Взаимоотношения в семье. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Диалог – обмен мнениями по ситуации: «Легко ли быть ребёнком?»

Тема 4. Где это находится? Направления. (1 час)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Организация диалога по обмену информацией по теме.

Тема 5. Выбор будущей профессии. Образование. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника. Монологическое высказывание по ситуации «Современный мир профессий. Моя будущая карьера». Деловая игра.

Тема 6. Спорт. Здоровый образ жизни. (2 часа)

Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против экстремальных видов спорта».

Тема 7. В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета. (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

Тема 8. Отпуск. Путешествия. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против путешествий».

Тема 9. События и праздники. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Активизация лексики по теме. Защита мини-проектов «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур».

Тема 10. Где нам остановиться? (1 час)

Лексика по теме «Дом, квартира». Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Диалог-обмен информацией по теме.

Тема 11. Экологические проблемы. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Дискуссия «Что мы оставим следующим поколениям?»

Тема 12. Проблемы молодёжи. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут с использованием газетных статей, информации из интернета, телевизионных программ на тему «Подростки в современном обществе».

Тема 13. Средства массовой информации. (3 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Работа над проектами «Различные пути нахождения информации». Защита проектов.

Тема 14. В магазине. Продукты и одежда. (2 часа)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

Тема 15. Который час? (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Формулы речевого этикета. Организация диалога обмена информацией по теме.

Тема 16. Внешность и характер. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Дискуссия.

Тема 17. Школьная жизнь. (2 часа)

Работа над проектами «Школа будущего». Защита проектов.

Тема 18. Досуг и увлечения. (2 часа)

Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время».

Тема 19. Дискуссия «Будущее нашей цивилизации». (2 часа)

Подготовка к дискуссии. Сбор информации по проблеме: «Завтрашний мир». Проведение дискуссии «Будущее нашей цивилизации».

Тема 20. Комплексный зачет. (1 час) Пресс-конференция «Мы будущее России».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль.

Предметные:

- обучающиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе;

- обучающиеся должны уметь вести беседу (10 реплик);
- обучающиеся должны владеть лексическим минимумом (2000 единиц);
- обучающиеся должны уметь читать учебные тексты с использованием словаря и точным пониманием содержания, а также извлекать из текста информацию, которая необходима для выполнения поставленных задач;
- обучающиеся должны научиться работать с периодической печатью и в Интернете
- обучающиеся должны научиться использовать лексический материал в естественных жизненных ситуациях.

Курс построен с учетом владения обучающимися грамматическими явлениями. Отличительная особенность курса – широкий спектр и многоаспектность предлагаемого учебного материала.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п /п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	01.09.2022	31.05.2023	34	34	35	Очный	Май 2024

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение. Обучение проходит на базе образовательного учреждения. В кабинете необходим проектор, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Дидактические материалы: информационные базы в Интернете, фонд презентаций, видеоролики, изображения.

В распоряжении учащихся имеются ресурсы школьной библиотеки: энциклопедии, справочники, художественная литература, а также электронные справочники и энциклопедии, ресурсы информационных порталов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем английского языка МБОУ «СШ №29», имеющим опыт работы с подростками.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации

Аттестация учащихся осуществляется в виде зачёта по итогам прохождения программы.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: результаты участия в олимпиадах, наблюдение, беседы.

Оценочные материалы

По окончании занятий учащиеся осуществляют самооценку и взаимооценку. Проверка знаний осуществляется в форме тестирования. По окончании всероссийской предметной олимпиады школьников выдаются грамоты и дипломы.

2.4 Методические материалы

Игровой, проблемный, частично-поисковый, дискуссионный, объяснительно-иллюстративный **методы обучения** применяются в сочетании с методами поощрения, стимулирования, убеждения и направлены повышение мотивации учащихся к занятиям естественнонаучной деятельности. В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки. Каждая оценка комментируется с целью поддержки ребёнка в его стремлении к новым успехам.

Групповая форма является основной в организации образовательного процесса.

Основные формы проведения занятий:

- беседа;
- мультимедиа урок;
- игра;
- конкурс;
- тренинг;
- «мозговой штурм»;
- конференция;
- круглый стол;
- олимпиада.

Обучение в рамках программы «PuzzleEnglish» осуществляется с применением таких педагогических технологий (или их элементов) как: проектная технология, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология критического мышления, игровые технологии, технология сотрудничества, коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Речевая зарядка.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Новые знания.
4. Применение изученных лексических единиц и модельных фраз в творческой деятельности.
5. Обсуждение итогов.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактические материалы следующих видов:

- тематические подборки материалов;

- журналы, книги;

- интернет-источники:

<http://www.britishcouncil.org/ru/> BritishCouncil.

<http://www.englishonlinefree.ru/> Учим английский язык онлайн.

<http://www.homeenglish.ru/> Английский язык.

<http://www.native-english.ru/> Английский язык онлайн.

2.5 Список литературы

для учащихся:

1. З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова. Великобритания и Соединенные штаты Америки. Страноведческий справочник.- М.: «Менеджер», 1999
2. Рассказы об Англии для детей: Книга для чтения на английском языке с вопросами, упражн. и тестами Автор: Катенин Сергей. Зимина Марина Издательство: Корона-Принт. 2000 г.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
4. <http://www.english-cartoons.ru/documentary-series.html>
5. <http://www.magickeys.cofn/books/>

для педагога:

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Региональный модельный центр Красноярского края. - 2021.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.
3. Основные требования законодательства Российской Федерации об образовании в части реализации дополнительных общеобразовательных программ / Электронные ресурсы / <http://www.krasobrnadzor.ru/> (дата обращения 19.01.2021).