

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 29»  
(МБОУ «СШ № 29»)

---

ул. Павлова, д. 21 А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305  
Телефон/факс: (3919) 34-33-01, E-mail: [moy29norilsk@yandex.ru](mailto:moy29norilsk@yandex.ru), <http://школа29норильск.рф>  
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401633165 ОКПО 44576712 ИНН/КПП 2457023956/245701001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
«Скорочтение»  
на 2023-2024 учебный год

Направленность: естественно-научная  
Уровень: базовый  
Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор и составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Романова И.А.

г. Норильск, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	9
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>9</b>
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Форма аттестации и оценочные материалы	10
2.4 Методические материалы	10
<b>3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. Приложение</b>	<b>14</b>

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению и рассчитана на детей 7-11 лет.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

### **Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); 5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;

12. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.;
14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;
17. Федеральный государственный стандарт НОО;
18. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№29» г. Норильска
19. Устав МБОУ «СШ № 29»;
20. Учебный план МБОУ «СШ №29» на 2022-2023 учебный год.

**Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

**Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Положение о порядке приема обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о режиме занятий обучающихся.
6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Рассчитана на 1 час в неделю: всего-36 ч

Программа «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

«Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

«Скорочтение» - программа **естественнонаучной направленности**, ориентированная на развитие скорости, выразительности, точности чтения, понимания прочитанного, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление знаний. Программа способствует так же формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, развитию психических процессов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

**Отличительной особенностью программы «Скорочтение»** является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллиной. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

**Адресат программы** – учащиеся возраста 7-11 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объем программы** – 36 часов.

**Режим занятий** – 1 час в неделю.

**Форма организации образовательного процесса**–групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий по программе:**

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

**Уровень освоения программы** – стартовый уровень, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 7-11 лет, мотивированных на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-11 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе не более 15 человек.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса.**

**Срок реализации программы – 4 года**

<b>количество часов в неделю по годам обучения</b>	
1 год	1ч
2 год	1ч
3 год	1ч

4 год	1ч
<b>количество учебных часов по программе в год</b>	
1 год	36ч
2 год	36ч
3 год	36ч
4 год	36ч

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения - очная. Форма занятий – групповая (от 10 до 15 человек в группе).

Тип занятия: комбинированный.

Формы проведения занятия: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование.

**Режим занятий** составлен в соответствии *СанПиН 2.4.4.3172-14*" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и годовым учебным календарным графиком МБОУ «СШ №29».

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

### **Структура занятия**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

**Формы организации текущего контроля:** текущий и итоговый замер скорости чтения

**Программа реализуется** педагогом имеющим опыт работы в сфере образования. Образование педагога - высшее педагогическое.

**Основной показатель качества освоения программы** - увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цели** реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения  
 формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации  
 развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

**Методы:** словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, показ педагогом приемов исполнения), практические (упражнения, творческая работа). Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

### 1.3 Содержание программы: Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Вводный замер техники чтения
2	Работа со слогами и словами	2	1	1	Текущий замер техники чтения
3	Чтение текстов на время	2	1	1	Текущий замер техники чтения
4	Работа с текстами с включением внимания	2	1	1	Текущий замер техники чтения
5	Работа с текстами с использованием оперативной памяти	2	1	1	Текущий замер техники чтения
6	Отработка техники быстрого чтения	16	4	12	Текущий замер техники чтения
7	Работа с таблицами средней сложности	10	2	8	Текущий замер техники чтения
8	Итоговое занятие	1			Итоговый замер техники чтения
	Итого часов	36 часов			

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая).

**Теоретическая часть** содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

**Вторая часть** представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

#### **Теоретическая часть**

##### ***Инструкция по прохождению тренинга***

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

##### ***Учимся выполнять упражнения***

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет



занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ. Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

#### 1.4 Планируемые результаты

**Личностные результаты:** *у учащихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:** *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Коммуникативные УУД:** *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:***обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	01.09.23	21.05.24	36	36	36	Очный	Итоговый замер техники чтения

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-технические средства обучения:

- 1.Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия).
- 4.Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

#### Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
- 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика,1993.- 96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
- 4.Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- 5.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы, разработанные педагогом.

Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования.

### 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы аттестации:** итоговый и текущий замер техники чтения.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного. Осуществляется на занятиях в конце полугодия.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

**Основной показатель качества освоения программы** - увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

### 2.4 Методические материалы:

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, турнир, чемпионат.

**Педагогические технологии:** индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и др.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

#### **Виды дидактических материалов:**

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

#### **Упражнения на внимание**

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

*Струп-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты, как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание,

угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

### **Упражнения на расширение поля зрения**

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать дальше.

### **Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

*Рисование обеими руками.*

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «*Устный счет*». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

### **Чтение, разные виды чтения: чтение с указкой, с решеткой и т.п.**

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)**

#### *Дыхательные упражнения*

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

#### *Работа со скороговорками и чистоговорками*

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Работа с различными текстами: зашумленные тексты, перевернутые, с пропущенными и переставленными буквами и слогами и т.п**

### **Игры с буквами, звуками, слогами и словами.**

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 45 мин
3. Наращивание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Копытова Л.Н. Упражнения по развитию навыка чтения.// Начальная школа плюс до и после. – 2009 - № 11.
2. Максимук Н.Н. , «Игры по обучению грамоте и чтению» Москва «ВАКО» 2014г
3. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Р], [Л], [Й]. – М.: Школьная Пресса, 2016
4. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. – М.: Школьная Пресса, 2005
5. Сухина И.Г. "Чистоговорки, наоборотки, запрятки " (М.: Новое знание, 2017. – 64 с.)
6. Юрченко Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению.// Начальная школа. – 2019

Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.



**Календарно-тематическое планирование  
Учебный план 1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Упражнения на внимание	18	1	17	тест
2	Упражнения на расширение поля зрения	16	1	15	тест
3	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	15	1	14	тест
4	Чтение с указкой	21	1	20	тест
6	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Отработка дикции.	19	1	18	тест
6	Работа с текстами с применением техник скорочтения	2	0	2	тест
7	Замер скорости чтения.	2	0	2	тест
8	Секретные упражнения в скорочтении.	1	0	1	тест
9	Определение понимания прочитанного.	7	1	6	тест
10	Развитие зрительной памяти.	4	1	3	Тест

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.		Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению
2.		Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта,	воспитание ответственности, честности при

		указкой.		«пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	выполнении заданий
4.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренировочных упражнений а тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитывать стремление добиваться победы
6.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
7.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Определение	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий



		понимания прочитанного.		составляющей «пятна ясного видения»,	вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	
8.		Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	убедить в пользе скорочтения
9.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок,	воспитывать стремление добиваться победы

					«струп-тест»	
11.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13.		Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа»	воспитывать стремление добиваться победы
14.		Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1	убедить в пользе скорочтения

				полушарий («алфавит» с руками и ногами)	картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок	
15.		Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
17.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Определение понимания прочитанного.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
18.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,	Воспитывать чувство ответственности

		полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.		тренинговых упражнений	чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	
19.		Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
20.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
21.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

					картинка	
22.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
24.		Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скорочтения
25.		Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники	тренинг дыхательная гимнастика	Воспитывать умение действовать быстро и

		Чтение с указкой. Определение понимания прочитанного.		выполнения тренинговых упражнений	(1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	четко
26.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
27.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	воспитывать настойчивость
28.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

					картинка	
29.		Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
30.		Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	воспитывать настойчивость
31.		Работа с текстами с применением техник скорочтения. Определение понимания прочитанного.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
32.		Работа с текстами с применением техник скорочтения. Определение понимания прочитанного.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержимому читаемого
33-34.		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	беседа о пользе тренировочных упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка

35-36.		Турнир по скорочтению	2	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			

#### Учебный план 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чтение к мудрости ступенька. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	0	1	Замер техники чтения
2	Игры с буквами и словами. Секретные упражнения в скорочтении.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
3	Тест Струпа. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
4	Клиновидные таблицы. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
5	Корректурная проба. Зачеркушки. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
6	Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
7	Таблицы Шульте разной сложности. Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
8	Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
9	Корректурная проба. Зачеркушки. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
10	Клиновидные таблицы. Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
11	Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения. Синхронизация обоих	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного



	полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания				
12	Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
13	Шифровки разных видов. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
14	Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
15	Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит». Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
16	Анаграммы. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	3	1	2	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
17	Тексты с переставленными буквами. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
18	Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	2	1	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
19	Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	3	1	2	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
20	Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	0	1	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
21	Повторение и обобщение. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	1	1	Итоговый замер техники чтения
	Турнир по скорочтению	2	0	2	Тестирование
	Итого	36ч			

**Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть	Практическая часть	

				занятия /форма организации деятельности	занятия /форма организации деятельности	
1.		. Чтение к мудрости ступенька. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению
2.		Игры с буквами и словами. Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.		Тест Струпа. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
4.		Клиновидные таблицы. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений и тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.		Корректурная проба. Зачеркушки. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитывать стремление добиваться победы
6.		Чтение со шторкой.	1	объяснение техники	тренинг	воспитание

		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	ответственности, честности при выполнении заданий
7.		Таблицы Шульте разной сложности. Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
8.		Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	убедить в пользе скорочтения
9.		Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин,	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий

		Отработка дикции. Чтение с указкой.			Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	
10.		Корректирующая проба. Зачеркушки. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
11.		Клиновидные таблицы. Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12.		Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обрат	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

					ный порядок только с руками-1 блок	
13.		Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения. Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок )	воспитывать стремление добиваться победы
14.		Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок	убедить в пользе скорочтения
15.		Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16.		Шифровки разных видов. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

					«струп-тест» лабиринты-2 любых	
17.		Шифровки разных видов. Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
18.		Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	Воспитывать чувство ответственности
19.		Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
20.		Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит». Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

		обоих полушарий.		счет»)	«струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	
21.		Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит». Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
22.		Анаграммы. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23.		Анаграммы. Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

					порядок с руками и ногами	
24.		Анаграммы. Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скорочтения
25.		Тексты с переставленными буквами. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Воспитывать умение действовать быстро и четко
26.		Тексты с переставленными буквами. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
27.		Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа»	воспитывать настойчивость



		видения». Развитие зрительной памяти.			(прямой порядок ) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	
28.		Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29.		Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
30.		Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	воспитывать настойчивость
31.		Облако слов. Собираем слова	1	рекомендации и советы по	чтение текстов и	воспитывать стремление

		из облака. Составление небольших текстов. Работа с текстами с применением техник скорочтения.		оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	определение понимания прочитанного	улучшить результат
32.		Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержимому читаемого
33-34.		Повторение и обобщение. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	беседа о пользе тренировочных упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка
35-36.		Турнир по скорочтению	2	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			

#### Учебный план 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Упражнения на внимание	20	1	19	Замер техники чтения
2	Упражнения на расширение поля зрения	15	1	14	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
3	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	14	1	13	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
4	Чтение (разные виды чтения)	18	3	15	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
6	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Отработка дикции.	14	1	13	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
6	Работа с текстами с применением техник скорочтения	12	2	11	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного

7	Замер скорости чтения.	2	0	2	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
8	Секретные упражнения в скорочтении.	2	0	2	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
9	Определение понимания прочитанного.	11	1	10	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
10	Развитие зрительной памяти.	10	1	9	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
11	Игры с буквами слогами, звуками и словами.	23	3	20	Оценка уровня и качества чтения и понимания прочитанного
12	Развитие слуховой памяти.	6	1	5	Тест
	<b>Итого</b>	<b>36 ч</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.		Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению
2.		В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Игры с буквами и словами. Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.		К тайнам волшебных слов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения»,	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий

				тренировку внимания, особенности чтения с указкой	(1 упр.), скороговорка	
4.		Выбор друзей в Стране Слов. Клиновидные таблицы. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренировочных упражнений а тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.		Выбор друзей в Стране Слов. Корректирующая проба. Зачеркушки. Отработка дикции. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитывать стремление добиваться победы
6.		Выбор друзей в Стране Слов. Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
7.		К несметным сокровищам Станы Слов. Таблицы Шульте разной сложности. Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

		полушарий. Отработка дикции.		ясного видения»,	1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	
8.		К несметным сокровищам Станы Слов. Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	убедить в пользе скорочтения
9.		Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10.		В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Корректурная проба. Зачеркушки. Отработка дикции. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы

11.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Клиновидные таблицы. Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения. Синхронизация обоих полушарий. Определение понимания прочитанного.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13.		Тренировка горизонтального движения глаз. Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения. Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок )	воспитывать стремление добиваться победы
14.		Упражнения для быстрого чтения. Тренировка горизонтального движения глаз. Читаем и думаем.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1	убедить в пользе скорочтения

		Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. Определение понимания прочитанного.		полушарий («алфавит» с руками и ногами)	картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок	
15.		Упражнения для быстрого чтения. Работа с текстом. Доминанта. Читаем и думаем. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы)	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Шифровки разных видов. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
17.		В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Шифровки разных видов. Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Определение понимания прочитанного.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
18.		Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Зашумлённые тексты.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,	Воспитывать чувство ответственности

		<p>Чтение с решёткой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.</p>		упражнений	<p>чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин</p>	
19.		<p>Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.</p>	1	<p>установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка</p>	<p>воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий</p>
20.		<p>Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Нейротренажёры. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. Определение понимания прочитанного.</p>	1	<p>объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счёт»)</p>	<p>тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин</p>	<p>Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться</p>
21.		<p>Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. «Читай – показывай», «Алфавит». Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое</p>	1	<p>установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа»</p>	<p>воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий</p>



		переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.			прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	
22.		На карнавале слов. Анаграммы. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23.		На карнавале слов. Анаграммы. Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
24.		В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Анаграммы. Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой	убедить в пользе скорочтения

					1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	
25.		Тексты с переставленными буквами. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Воспитывать умение действовать быстро и четко
26.		Следопыты развлекают гостей. Тексты с переставленными буквами. Синхронизация обоих полушарий. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
27.		Следопыты развлекают гостей. Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти. Определение понимания прочитанного.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	воспитывать настойчивость

28.		В Клубе весёлых человечков. Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29.		В Клубе весёлых человечков. Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
30.		К словам – родственникам. Почему их так назвали? Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	воспитывать настойчивость
31.		Занимательные кроссворды. Ребусы Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
32.		Зашумлённые тексты. Чтение	1	рекомендации и советы по	чтение текстов и	

		с решёткой. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Определение понимания прочитанного.		оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержимому читаемого
<b>33-34.</b>		Занимательные кроссворды. Ребусы. Повторение и обобщение. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	беседа о пользе тренинговых упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка
<b>35-36.</b>		Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. Турнир по скорочтению	2	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			

#### Учебный план 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Вводный замер техники чтения
2	Работа со слогами и словами	2	1	1	Текущий замер техники чтения
3	Чтение текстов на время	2	1	1	Текущий замер техники чтения
4	Работа с текстами с включением внимания	2	1	1	Текущий замер техники чтения
5	Работа с текстами с использованием оперативной памяти	2	1	1	Текущий замер техники чтения
6	Отработка техники быстрого чтения	16	4	12	Текущий замер техники чтения
7	Работа с таблицами средней сложности	10	2	8	Текущий замер техники чтения
8	Итоговое занятие	1			Итоговый замер техники чтения
	Итого часов				36 часов

*Календарно-тематическое планирование*

**4 класс**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.		Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению
2.		Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Игры с буквами и словами. Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.		Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
4.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1	воспитывать стремление добиваться победы

		зрения. Синхронизация обоих полушарий.		полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	
6.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
7.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Таблицы Шульте разной сложности. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
8.		Работа с разными текстами, используя оперативную память. Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин,	убедить в пользе скорочтения

					Шульте 3x3 (2 таблицы),	
9.		Работа с разными текстами, используя оперативную память. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10.		Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
11.		Текст. Осмысливание. Опорные слова. Клиновидные таблицы. Развитие зрительной памяти. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12.		Чтение по спирали. Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

		цифр и букв Подготовительный этап. Синхронизация обоих полушарий. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.		упражнений	чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок	
13.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок )	воспитывать стремление добиваться победы
14.		Работа с текстом. Доминанта. Читаем и думаем. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок с руками и ногами-1 блок	убедить в пользе скорочтения
15.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем. Тренировка внимания. Отработка дикции. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы)	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16.		Работа с текстами, используя	1	установка на соблюдение	тренинг	Воспитание интереса,



		полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.		правильной техники выполнения тренинговых упражнений	дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	желания самосовершенствоваться
17.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Шифровки разных видов. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
18.		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	Воспитывать чувство ответственности
19.		Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

20.		Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счёт»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
21.		Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит». Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
22.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Анаграммы. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

					горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	
24.		Закрепление полученных приемов чтения. Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скорочтения
25.		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Тексты с переставленными буквами. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Воспитывать умение действовать быстро и четко
26.		Работа с карандашом и движением рук. Тексты с переставленными буквами. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы

27.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	воспитывать настойчивость
28.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Составление небольших текстов. Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
30.		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Составление небольших текстов. Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитывать настойчивость

		обоих полушарий.			«алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	
31.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Составление небольших текстов. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
32.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержимому читаемого
33-34.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Повторение и обобщение. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	беседа о пользе тренинговых упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка
35-36.		Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.	2	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
		<b>Итого</b>	<b>36 ч</b>			