

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ул. Павлова, д. 21 А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305
Телефон/факс: (3919) 34-33-01, E-mail: moy29norilsk@yandex.ru, <http://школа29норильск.рф>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401633165 ОКПО 44576712 ИНН/КПП 2457023956/245701001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Здоровый выбор»
на 2023-2024 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивное
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор и составитель:
Педагог дополнительного образования
Смекалин В.В

г. Норильск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Форма аттестации и оценочные материалы	10
2.4 Методические материалы	10
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
4. Приложение	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Здоровый выбор» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению и рассчитана на детей 13-15 лет.

Данная авторская программа внеурочной деятельности является комплексной, гармонично дополняет традиционную систему обучения и воспитания детей и молодёжи.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); 5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;
12. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.;
14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;
17. Федеральный государственный стандарт НОО;
18. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№29» г. Норильска
19. Устав МБОУ «СШ № 29»;
20. Учебный план МБОУ «СШ №29» на 2022-2023 учебный год.

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Положение о порядке приема обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о режиме занятий обучающихся.
6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Рассчитана на 1 час в неделю: всего-36 ч

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

В соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Все люди рождаются трезвыми. Трезвость – это естественное, творческое состояние человека, семьи, общества в целом, свободное от запрограммированности на самоотравление интоксикантами (табаком, алкоголем, другими ядами) и физического отравления ими в любых количествах.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года направлена на стабилизацию и рост численности населения, повышение общего коэффициента рождаемости в 1,5 раза и увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 75 лет.

Достижение таких показателей невозможно без принятия государством эффективных мер по утверждению и сохранению Трезвости в стране.

Практика как нашей, так и других стран, свидетельствует о том, что негативный процесс алкоголизации населения можно прекратить и развернуть в сторону утверждения и сохранения Трезвости лишь грамотными и согласованными действиями всего общества и его структур. В других случаях она безрезультативна, и остановить процесс самоотравления просто невозможно.

Самоотравление интоксикантами (табаком, алкоголем и другими), к сожалению, введено в культуру общества и насаждается информационными технологиями, доводится до каждой семьи, каждого человека. В итоге в обществе сформированы стойкие установки на самоотравление. По данным Роспотребнадзора, в стране более 28 миллионов человек вовлечены в пьянство. А из 10 миллионов детей в возрасте от 11 до 18 лет более 50% регулярно отравляют себя алкоголем, в том числе пивом. В возрасте от 13 до 16 лет это двое из трех российских детей. Люди ошибочно считают, что самоотравление интоксикантами (табаком, алкоголем и другими) даёт благо для экономики страны и несет различные социально-психологические функции: ритуальные, компенсаторные, релаксации, эйфоризации и т.д.

Актуальной задачей является формирование в сознании населения позитивного настроя на трезвый образ жизни.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537, стабилизация численности населения и коренное улучшение демографической ситуации являются стратегическими целями обеспечения национальной безопасности, а алкоголизм назван одной из главных угроз национальной безопасности.

По сведениям Национальной алкогольной ассоциации, на начало 2008 года официально были признаны алкоголиками около 60 тысяч детей. Реальное число таких несовершеннолетних намного больше. Согласно данным Минздравсоцразвития регулярное потребление пива у россиян начинается в 12 лет, вина - в 15 лет, водки - в 16 лет. Алкогольные коктейли, согласно последним социологическим опросам, - самые покупаемые среди детей от 13 до 17 лет. При этом средний возраст отравляющихся алкогольными ядами, в основном пивом, за последние десять лет снизился с 14 до 11 лет.

Специалисты предупреждают, что разрушительное воздействие алкоголя на организм подростка, как правило, отсрочено по времени. Например, рождение в будущем умственно отсталого ребенка – может явиться результатом алкогольных отравлений в подростковом возрасте.

Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в масштабе страны, региона, города, учебного заведения и т.д.

Данная авторская программа внеурочной деятельности является комплексной, гармонично дополняет традиционную систему обучения и воспитания детей и молодежи.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся морали Трезвости, как общечеловеческой ценности.

Задачи обучающей программы:

1. Формирование трезвых убеждений и умения отстаивать трезвенническую точку зрения;
2. Закрепление знаний о разрушительном воздействии алкоголя, табака и других интоксикантов на человека;
3. Приобретение навыков:
 - сохранения Трезвости, здоровья,
 - различения информации, программирующей людей на самоотравление;
4. Формирование мотивации и способности обучающихся к самообразованию;
5. Воспитание чувства патриотизма и ответственности перед обществом и будущими поколениями.

Новизна данной программы в том, что она позволяет в век информационных технологий формировать у каждого человека знания, умения и качества личности, которые гарантированно помогут ему защититься от вредного информационного воздействия и не позволят отнять у него Трезвость, как естественное состояние. Отдельные беседы в рамках профилактических мероприятий не оказывают должного устойчивого воздействия на обучающихся. Поэтому необходимо проведение постоянных занятий, с учетом возрастных особенностей при изложении материала и с использованием в курсе языка утверждения и сохранения Трезвости, который лежит в основе понятий теории Трезвости.

Следует отметить, что данная программа является комплексным средством воспитания и может быть реализована как в учебном заведении в форме тематических курсов или циклов бесед в рамках классных часов, так и в системе дополнительного образования в форме семейных клубов и клубов по интересам на базе учебного заведения.

1.3 Содержание программы

Программа состоит из трех возрастных блоков. Изложение материала может проводиться как на протяжении всего периода обучения в школе, так и по отдельным блокам. Обучение проводится в группе с постоянным составом и на добровольной основе. Периодичность и количество занятий указана в тематических планах программы и составляет 8 часов в год для каждого класса каждой возрастной ступени.

В результате реализации программы у обучающихся формируются:

- мотивация на сохранение естественного состояния Трезвости с рождения на протяжении всей жизни;
- мотивация на возвращение себе Трезвости, если она уже утрачена;
- навыки и правила поведения в различных жизненных ситуациях;
- желание делиться новыми знаниями по вопросам Трезвости с родственниками и друзьями;
- потребность вернуть Трезвость своим близким;
- кругозор в вопросах укрепления здоровья;
- понимание необходимости и права каждого гражданина быть трезвым;
- умение утверждать и сохранять Трезвость в себе, семье, обществе в целом;
- грамотное владение языком утверждения и сохранения Трезвости;
- умение компетентно обосновать свою позицию в любых ситуациях;
- познавательный интерес к истории Трезвости в нашей стране.

В программе отсутствуют:

- агитация за какую-либо конфессию или политическую партию;
- методы манипулирования сознанием и нейролингвистическое программирование;
- заместительная трудотерапия;
- навязывание чужих моральных ценностей;
- элементы гипноза, кодирования;
- индивидуальные консультации с выходом в семью.

Программа построена по материалам уроков трезвости Фахреева В.А. «Как не стать наркоманом», материалам общественной организации «Общее дело» (<https://общее-дело.рф>), а также на основе обучающей программы по здоровьесбережению и навыкам здорового образа жизни «Основа здоровья нации – трезвое мировоззрение» под авторством Е. В. Богословской, Т. С. Дымшаковой, А. А. Зверева, В. А. Загумённого, Н. Н. Исаевой, Т. В. Кобы, И. П. Огородниковой, Ф. Н. Петровой, Р. В. Распопова, Л. А. Щербаковой.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 13-15 лет, мотивированных на сохранение и укрепление здоровья. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 13-15 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе не более 15 человек.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса.
Срок реализации программы – 1 год**

количество часов в неделю по годам обучения	
1 год	3ч
количество учебных часов по программе в год	
1 год	108ч

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная. Форма занятий – групповая (от 10 до 15 человек в группе).

Тип занятия: комбинированный.

Формы проведения занятия: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование.

Режим занятий составлен в соответствии *СанПиН 2.4.4.3172-14*" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и годовым учебным календарным графиком МБОУ «СШ №29».

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний.

Структура занятия

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут минут.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, турнир, чемпионат.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и др.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты: *у учащихся будут сформированы:*

-новые знания и умения для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием и действиями;
- справляться с информационным «завалом»;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	01.09.23	25.05.24	36	108	108	Очный	Итоговый и текущий контроль

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические средства обучения:

- 1.Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.Оборудование: книги, ручки, карандаши.
- 4.Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы, разработанные педагогом.

Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: итоговый и текущий контроль.

2.4 Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы организации текущего контроля: текущий и итоговый

Программа реализуется педагогом имеющим опыт работы в сфере образования. Образование педагога - высшее педагогическое.

Основной показатель качества освоения программы - быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Содержание курса дополнительного образования

1. Все наркотики – яды

Вводное анкетирование. Любое действие наркотика разрушает, потому что все наркотики – яды. Виды наркоманий. Доказательство того, что никотин и алкоголь –

наркотики. Любая наркомания начинается с освоения специального языка: «курить», «сигарета», «выпить», «бухнуть».

2. Разрешенный наркотик «Никотин»

Из чего делают сигареты. Влияние сигарет на здоровье и генетику. Рак: ротовой полости, гортани, легких. Смертность от болезней, вызванных курением. Табак – генное оружие. Почему люди курят? Есть ли в сигаретах «магия», о которой говорят курильщики? Что нужно доказывать себе, чтобы никогда не закурить?

3. Разрешенный наркотик «Алкоголь»

Как делают алкоголь и почему у спирта неприятный запах и вкус. Воздействие алкоголя на организм человека. Разбор ГОСТ 18300-72 на спирт этиловый. Почему говорят: вечером выпил, а на утро сходил в туалет мозгами? Смертность от алкоголя: общее количество; прямые потери; косвенные потери.

4. Что такое Трезвость.

Общее понятие трезвости и самая наглая ложь об алкоголе.

5. Мифы об алкоголе

Разбор наиболее популярных мифов об алкоголе: небольшие дозы хорошего алкоголя – полезны, большой доход государству, доктора рекомендуют вино, в России всегда пили и др.

6. Механизм отнимания трезвости

Кому выгодно спаивать народы России. Причина употребления алкоголя – массовый обман. Разбор механизма отнимания трезвости 3-2-3. Алкоголь – генное оружие. Как нам выиграть эту войну?

7. Запрещённые наркотики

Есть ли в «траве» то, о чём говорят наркоманы. Последствия употребления «травы». Научный и философский взгляд на марихуану. Как получить гарантию от наркомании?

8. Трезвость и ложные пронаркотические убеждения

Трезвость – основа нравственности. Домик счастья и добра. Ещё раз о механизме потери Трезвости. Анкетирование и разбор, по результатам анкетирования ложных пронаркотических убеждений.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
1			С чего начинается наркомания? Анкетирование. Запрещённые и разрешённые наркотики. Все наркотики – яды.	
2,3			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
4			Разрешенный наркотик «никотин». Последствия употребления	
5,6			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
7			Разрешенный наркотик «никотин». Последствия употребления	
8,9			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	

10			Причина курения – обман. Деятельность табачных компаний по привлечению молодёжи к курению	
11,12			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
13			Смертность от курения. Что нужно себе доказывать, чтобы никогда не закурить?	
14,15			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
16-18			Видеоролик «Секреты манипуляции. Табак». Обсуждение.	
19			Разрешенный наркотик «алкоголь». Почему у алкоголя неприятный запах и вкус?	
20,21			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
22			Действие алкоголя на человека.	
23,24			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
25			Действие алкоголя на человека. Смертность от алкоголя: прямые и косвенные потери.	
26,27			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
28			Что такое трезвость? Самая наглая ложь об алкоголе.	
29,30			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
31			Мифы об алкоголе: алкоголь приносит доход государству. Последнее пожелание Иванам. Обязательство личной трезвости.	
32,33			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
34-36			Видеоролик «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	
37			Мифы об алкоголе: вино – полезно. Любая информация о положительных свойствах алкоголя при приёме внутрь – ложь.	
38,39			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
40-42			Видеоролик «День рождения». Обсуждение.	

43			Мифы об алкоголе: в России всегда пили. История трезвенного движения в России.	
44,45			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
46-48			Видеоролик «История одного обмана». Обсуждение.	
49-51			Видеоролик «Утерянная добродетель». Обсуждение	
52			Причина употребления алкоголя – массовый обман населения. Душегуб-производитель.	
53,54			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
55			Механизм отнимания трезвости 3-2-3	
56,57			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
58			СатьяГраха – победа без войны. Что сделал в Индии Махатма Ганди?	
59,60			Просмотр тематического фильма. Обсуждение	
61			Что такое сквернословие?	
62,63			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
64			Механизм возникновения любой наркотической зависимости (зависимости разные, механизм – один)	
65,66			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
67			Другие наркотики: «травы». Как получить гарантию от наркомании?	
68,69			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
70-72			Видеоролик «Секреты манипуляции. Наркотики». Обсуждение.	
73			Знаменитые трезвенники России.	
74,75			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
76			Трезвость – фундамент нравственности	
77,78			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	

79-81			Просмотр видеоролика «Смертельный Выбор. Программа. Интересы.»	
82			Анализ медиаконтента	
83,84			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
85			Разбор ложных пронаркотических убеждений	
86,87			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
88			Разбор ложных пронаркотических убеждений	
89,90			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
91			Анализ медиаконтента	
92,93			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
94			Анализ медиаконтента	
95,96			Просмотр тематического фильма. Обсуждение.	
97-102			Анализ медиаконтента	
103			Итоговое анкетирование	
104			Обсуждение результатов анкетирования	
105			Обсуждение результатов анкетирования	
106-108			Анализ медиаконтента	